



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «СОШ №21»

И.А.Хабибуллин

Приказ № 22 от 19 апреля 2022г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «СОШ №21»
ЗА 2022 ГОД**

г.Набережные Челны

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №21»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1040 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 476 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 524 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 662 человека/ 60,41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,84 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,45 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,51 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/ 5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/ 4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, | 457 человек/ 44 % |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | в общей численности обучающихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 347 человек/ 35 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27 человек/ 2,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек/ 0,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 40 человек/ 3,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 63 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 61 человек/ 97 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 61 человек/ 97 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек/ 62% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек/ 25,4 % |
| 1.29.2 | Первая | 23 человек/ 36,51% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек/ 23,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек/ 26,98 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/ 19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 19 человек/ 30,15% |

| | | |
|-------|--|---|
| | возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человека/ 88% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 1 компьютер на 8 обучающихся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 37,8 экземпляров на 1 обучающегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 1040 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 27,8 кв. м |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

1.2. Место нахождения ОО

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

Телефон: (8552) 46-66-31; 46-89-66

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch21

E-mail: sch21_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

1.3. Год создания учреждения – 1974.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи ЕГРЮЛ выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 04 августа 2011 года, основной государственный регистрационный номер – 1031616010030.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 004604762, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 19 апреля 2001 года, ИНН - 1650083359

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер 6190 от 10 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 № 0000215, регистрационный номер 2453 от 04 апреля 2013г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 04 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы (площадь – 7726 кв.м.), серия 16-АМ № 568479 от 01 апреля 2008г.;

- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (площадь – 27359 кв.м.), серия 16-АА № 459421 от 02 августа 2007 г.

2.2. Территория образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Набережные Челны расположено на земельном участке общей площадью 27359 кв.м., выделенном в постоянное (бессрочное) пользование. На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гимнастический городок, военный городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Площадь озеленения составляет 14255 кв.м.; площадь цветников – 1140 кв.м.; площадь учебно-опытного участка – 450 кв.м.

2.3. Здание образовательной организации

2.3.1. Общая площадь здания - 7726 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОО

здание школы типовое, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 850 обучающихся, фактически обучающихся в 2018/2019 учебном году - 1025.

На одного обучающегося приходится 7,5 кв.м. площади.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 35 учебных кабинетов площадью 2161 кв.м. медицинские кабинеты (амбулаторный и процедурный), библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал.

Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технического труда, обслуживающего труда оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. В 35 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Начальное звено оснащено мобильным компьютерным классом (30 нетбуков). Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал школы площадью 167 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность)

В школе функционирует спортивный зал площадью 282 кв.м., который соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе имеется 1 медицинский кабинет площадью 52 кв.м. и стоматологический кабинет площадью 17 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-002103 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Столовая образовательной организации рассчитана на 230 посадочных мест, общая площадь – 158 кв.м. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

Охват горячим питанием в начальной школе составляет 100 %. В 5-11 классах - 95%. В школе организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Охват двухразовым горячим

питанием составляет в начальной школе 40 %, в 5-11 классах - 28% от общего количества обучающихся в школе.

2.3.9. Материально-техническая база

В 2022 году административно-хозяйственная деятельность образовательной организации была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательной организации ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

В кабинет английского языка молодому специалисту, выигравшему грант «Учитель новой школы», получены интерактивное оборудование.

Благодаря средствам, поступающим из федерального и регионального бюджетов, представилась возможность обновления материально – технической базы школы: обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 85 до 100 %.

В 2022 году оснащенность кабинетов составило:

| № п/п | Название кабинета | Оснащенность в % |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Физика | 95 |
| 2 | Химия | 90 |
| 3 | Биология | 90 |
| 4 | Технология (девочки) | 94 |
| 5 | Технология (мальчики) | 97 |
| 6 | Иностранный язык | 90 |
| 7 | География | 90 |
| 8 | Математика | 90 |
| 9 | Русский язык и литература | 93 |
| 10 | История и обществознание | 90 |
| 11 | Информатика и ИКТ | 90 |
| 12 | Начальные классы | 90 |
| 13 | Татарский язык и литература | 87 |
| 14 | Музыка | 85 |

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

В образовательной организации функционируют 35 учебных кабинетов, оснащенных интерактивным или мультимедийным оборудованием. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм. В школе созданы условия для организации кружковой работы и дополнительного образования детей. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, конькобежный, теннисный. Спортивная площадка полностью оборудована.

В образовательном процессе школы используются 23 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 66 компьютера, 145 ноутбука, 30 нетбуков.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и педагогов.

2.3.10. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда. Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

| Фонды | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | кол-во | кол-во | кол-во |
| Художественно-методическая литература | 13793 | 13794 | 13804 |
| Учебники | 21198 | 45812 | 47298 |
| Электронные издания | 0 | 0 | 0 |
| Периодические издания | 25 | 17 | 18 |

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2022/2023 учебного года составляет 47298 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 15,03 учебников. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.09.2022 года составляет 13804 экземпляров книг.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью привлечения обучающихся к систематическому чтению, воспитания у учеников патриотических чувств, нравственных качеств используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Тематические выставки: «Туган ягым – Татарстан», «Татарстан – мой край родной», «Популярные книги года», «Жизнь замечательных людей», «75 ление Победы», «О здоровье», «Педагогический поиск» «Прошлое и настоящее» «100 ление со дня образования ТАССР», «Война. Победа. Память» и т.д.

Выставки к юбилейным датам деятелей культуры, истории, науки и т.д., которые прославили наше отечество.

Инсценированные программы: «В гостях у бабушки Корнея», «Читатель мой особенного рода», «Мои друзья всегда рядом», «Ты и я, мы – хорошие друзья» и т.д.

Игра – викторина «Сказка моей жизни».

Библиотечные уроки: «Наши помощники», «Аптека для души», «Как построена книга. Выбор книги в библиотеке», «Научно- познавательные книги для младших школьников» «Юный герой – антифашист», «История Георгиевской ленты» и т.д.

Литературно-музыкальная композиция «Мы должны помнить».

Литературные праздники по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы: Бажова П.П., Чуковского К., Маршака С., Гайдара А., Михалкова С., Андерсена Г., Носова Н., Заходера Б., Чарушина Е., Драгунского В. и т.д.

Литературные гостиные: «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Пускай весна приходит в каждый дом».

Литературные встречи с писателями О.В.Кузьминой, Мансур Сафиним и др.

Ежегодно проводятся конкурсы чтецов под названием «Путешествие в мир поэзии», праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», цикл мероприятий к международному месячнику школьных библиотек.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательная организация функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

Имущество образовательной организации закреплено на правах оперативного управления.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0001998,

регистрационный номер № 6190, дата выдачи 10 апреля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В образовательной организации имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательной организации, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников школы, педагогический совет, наблюдательный совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Разработаны должностные инструкции для всех категорий работников образовательной организации.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

В школе используются следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 2020-2025 гг.;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план учебно-воспитательной работы на месяц, неделю (выписка из годового);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы работы методических объединений;
- план работы библиотеки;
- планы работы по различным направлениям деятельности (подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение предметных или воспитательных декад, методических недель, акций и др.)

Сроки планирования определяются целями планирования.

Планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов рассматривается на административных планерках, совещаниях при директоре через обсуждение предоставляемых аналитических отчетов, справок по итогам контроля. Корректировки в план вносятся

своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, управленческие решения в основном принимаются своевременно.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана учебно-воспитательной работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Задачами внутришкольного контроля являются: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций, анализ результатов реализации приказов и распоряжений директора школы, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- реализации рабочих программ, учебных планов, учебных графиков;
- ведение документации: классные журналы, журналы групп продленного дня, планы, журналы внеурочной деятельности и т.д.;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- реализация Образовательной программы Школы и её результативность;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- выполнение требований санитарных правил и норм.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения независимых контрольных работ, посещения уроков (занятий, мероприятий), анкетирования обучающихся, родителей, педагогов и других форм.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100 %.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательной организацией

В школе разработана программа по информатизации учебного процесса, используются компьютерные технологии для систематизации аналитических материалов по управлению, регулированию и контролю за учебно-воспитательным процессом, деятельностью педагогического коллектива. Создана база данных по вопросам: «Движение обучающихся», «Статистический отчет», «Кадры», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция», «Результативность обучения», «Дополнительное образование» и др.

Использование компьютерных технологий в управлении способствует научной организации труда администрации, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательной организации.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Контингент обучающихся на протяжении последних 5 лет имеет следующую динамику:

| Параметр анализа | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Динамика за 2 года |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|--------------------|
| Количество учащихся | 1025 | 1050 | 1081 | 1078 | 1040 | -38 |
| Количество классов-комплектов | 38 | 38 | 39 | 39 | 38 | -1 |

2022/2023 учебном году в школе сформировано 38 классов-комплектов с общей численностью 1040 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 26,79 человека.

Распределение обучающихся по уровням образования:

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|--------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| Количество обучающихся | 476 | 524 | 40 | 1040 |
| Общее количество классов | 16 | 20 | 2 | 38 |

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны Республики Татарстан от 21.01.2019 г. № 32 «Об утверждении порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные организации с учетом территории проживания учащихся».

Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение численности детей микрорайона, поступающих в 1-ый класс. В связи с востребованностью образовательной организации наблюдается переуплотнение классов. Отчасти переуплотненность классов была вызвана необходимостью предоставить учебные места всем обратившимся детям микрорайона, закрепленного за школой.

Занятия организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 в первом классе - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX, XI классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в 1-9 классах и программам профильного обучения в 10-11-х классах.

Обучение реализуется с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в очной форме (в образовательном учреждении); в форме индивидуального обучения (на дому) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно предоставленным справкам (заключениям ВКК) медицинского учреждения и заявлениям родителей (законных представителей).

Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

| Формы обучения | 2020 год | 2021 | 2022 |
|------------------|----------|------|------|
| обучение на дому | 2 | 4 | 3 |

В 2021/2022 учебном году из 88 выпускников 9 классов 14 человек (16 %) продолжили обучение в 10 классе, 74 выпускника (84%) поступили в учебные заведения среднего профессионального образования.

| Год выпуска | Общее число выпускников 9 классов | Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс | Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗы |
|-------------|-----------------------------------|---|---|
| 2019 | 102 | 33 | 68 |
| 2020 | 93 | 35 | 58 |

| | | | |
|------|----|----|----|
| 2021 | 96 | 24 | 70 |
| 2022 | 88 | 14 | 74 |

Демонстрируемые данные свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися среднего общего образования, о чем свидетельствует превалирующий процент выпускников, получивших среднее общее образование с целью получения высшего образования.

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является увеличивающийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения города Набережные Челны Республики Татарстан.

Традиционным выбором выпускников, получивших основное общее образование, являются образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения технической (64%), социально-экономической направленности (30%). Наблюдается динамика количества обучающихся, выбирающих в качестве продолжения образовательной траектории обучение по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития города Набережные Челны Республики Татарстан.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 21» утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2020 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 316 от 29.08.2020 года. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2022 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 251 от 29.08.2022 года. Содержание и структура образовательных программ обусловлены статусом общеобразовательной школы.

Образовательные программы школы представляют собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы направлены на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Прогнозируемый результат: наличие сформированных умений учебно-познавательной деятельности, которые обеспечат социализацию выпускника, готовность жить в меняющихся рыночных условиях.

Программы нацелены на получение обучающимися качественного общего образования на основе внедрения профильного обучения и личностно-ориентированных технологий. Особое внимание уделяется:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта через обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Обучение в школе осуществляется на трех уровнях.

Целевым назначением образовательной программы начального общего образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться.

Обучение ведется по системам: «Перспектива», «Планета Знаний».

Главными целями данного этапа образования являются: формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; развитие познавательной деятельности обучающегося и формирование способности целесообразно и целенаправленно ее организовывать; владение речевой деятельностью и способами работы с информацией; создание условий для отслеживания психофизиологического развития детей.

Основные задачи уровня основного общего образования – предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности; создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

На уровне среднего общего образования у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Целевым назначением образовательной программы на этом уровне обучения является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На уровне среднего общего образования открыт профильный класс социально-экономического направления – 10А класс.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений и регламентирует поэтапный учет образовательных достижений обучающихся. Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», содержание «Портфолио» выпускников 9 классов учитывается при комплектовании 10 класса.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся школы. Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности в различных сферах деятельности, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в научных объединениях, что приводит к наиболее полной самореализации склонностей и интересов обучающихся в различных видах внеурочной деятельности и позволит сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как ДДТ № 15, ДЮЦ № 14, ГДТДиМ № 1, ДМЦ № 9, ДДТ № 16 «Огниво», ДЭБЦ № 4 и др.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей общественной, научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Обеспечивая вариативность обучения, предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников, использование информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности; широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг, возможностей

социокультурной среды города образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

5.1.2. Направленность программ предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка проводится на базе МУК № 72 посредством элективного курса «Мои профессиональные намерения».

5.1.3. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. Кабинеты, в которых ведутся профильные предметы, оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.1.4. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам.

5.1.5. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения о внутришкольном контроле.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11-ых классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.2. Качество образования

5.2.1. Анализ результатов качества образования

Успеваемость и качество обученности в 2-4, 5-9, 10 классах

Результаты качества образования по школе за последние 3 года представлены в таблице.

| Учебный год | 2-4 кл | | 5-9 кл | | 10-11 кл | | По школе | | Условно переведенные |
|-------------|--------|-------|--------|-------|----------|-------|----------|---------|----------------------|
| | успев | кач | успев | кач | успев | кач | успев | качеств | |
| 2020 | 99,4 | 69,21 | 100 | 52,83 | 100 | 62,5 | 99,78 | 59,85 | 1 |
| 2021 | 99,21 | 57,48 | 100 | 37,1 | 83,56 | 31,51 | 98,4 | 45 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|----|
| 2022 | 100 | 65,19 | 99,4 | 49,9 | 100 | 58,21 | 99,98 | 56,44 | 3 |
| Динамика | -0,79 | 7,71 | -0,6 | 12,8 | 16,44 | 26,7 | 1,58 | 11,46 | -9 |

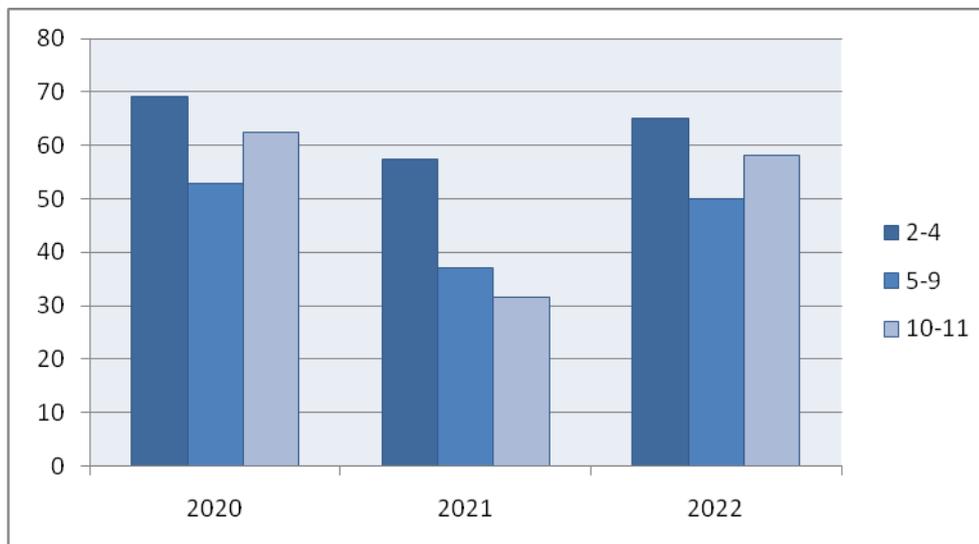
Качество обученности по параллелям 2-4, 5-9, 10-11 классов

Качество обученности и успеваемость учащихся повысилось на всех уровнях. Высокие результаты показывают учащиеся начальной школы 65,19% (повышение с 57,48% до 65,19%), по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности обучающихся в 5-9 классах с 37,1% до 49,9%. Повышение качества обученности в средней школе произошло на 26,7% (с 31,51% до 58,21%), что свидетельствует о высоком профессионализме учителей начальных классов, а также учителей-предметников основной и средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах по параллелям

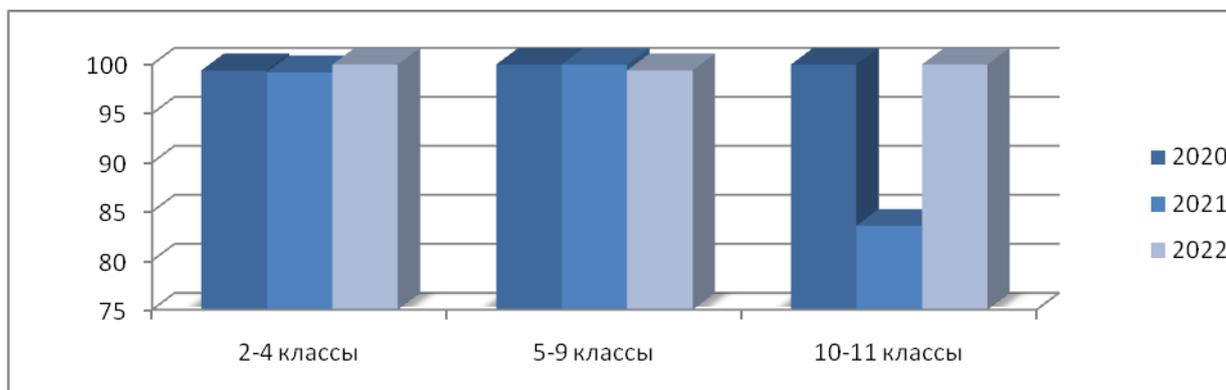
| Параллель | 2018/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | |
|-------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | У | К | У | К | У | К |
| 5 | 100% | 69.44% | 100% | 55.45% | 98.97% | 68.04% |
| 6 | 100% | 59.81% | 100% | 57.66% | 100% | 56.07% |
| 7 | 100% | 44.32% | 100% | 56% | 100% | 44.44% |
| 8 | 100% | 36.73% | 100% | 36.78% | 98.06% | 40.78% |
| 9 | 100% | 50.54% | 100% | 35.42% | 100% | 40.91% |
| Итого 5-9 | 100% | 52.83% | 100% | 49.01% | 99.4% | 50.1% |
| 10 | 100% | 48.48% | 70.73% | 34.15% | 100% | 65.38% |
| 11 | 100% | 82.61% | 100% | 28.13% | 100% | 53.66% |
| Итого 10-11 | 100% | 62.5% | 83.56% | 31.51% | 100% | 58.21% |
| Всего 5-11 | 100% | 57,7% | 91,78% | 40,26 | 99,7% | 54,2% |

Динамика качества образования за последние три года



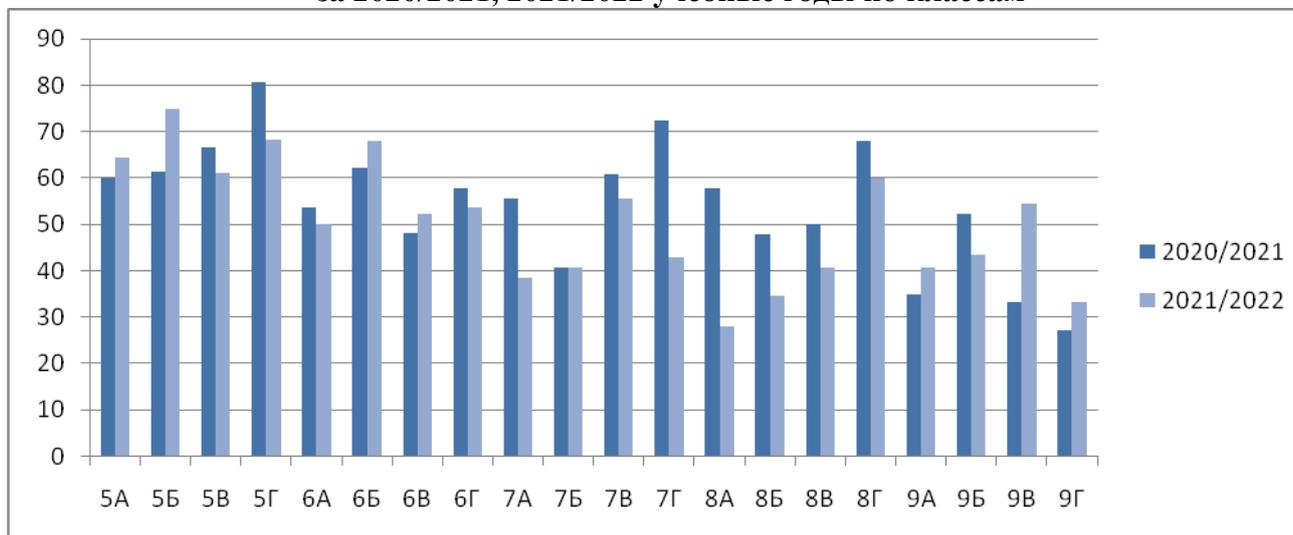
На всех уровнях обучения наблюдается повышение качества образования. При этом наблюдается снижение успеваемости на уровне основного общего образования на 0,6%.

Динамика успеваемости за последние три года



Стабильный результат успеваемости обучения в 5-9 классах, который прослеживался на протяжении нескольких лет, в текущем учебном году снизился на 0,6%. При этом наблюдается резкий скачок успеваемости на уровне СОО на 11,46%.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы по классам



По сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилось качество знаний из-за целенаправленной работы классных руководителей с учащимися, родителями, учителями-предметниками в следующих классах:

- 5А класс (классный руководитель Валиуллина Е.В.)
- 5Б класс (классный руководитель Гарипова Л.А.)
- 6Б класс (классный руководитель Колбашева Г.Г.)
- 6В класс (классный руководитель Побигушко В.С.)
- 9А класс (классный руководитель Габбасова Г.У.)
- 9В класс (классный руководитель Закирова Г.Ф.)
- 9Г класс (классный руководитель Валиуллина Е.В.)

В то же время снизилось качество обученности по сравнению с предыдущим учебным годом из-за отсутствия целенаправленной работы классного руководителя в следующих классах:

- 5В класс (классный руководитель Закирова А.Р.)
- 5Г класс (классный руководитель Галиуллина А.Х.)
- 6А класс (классный руководитель Гибадуллина М.И.)
- 6Г класс (классный руководитель Султанова Г.М.)
- 7А (классный руководитель Закирова Г.Ф.)
- 7В (классный руководитель Вихрева Л.А.)
- 7Г (классный руководитель Закиева Т.Н.)
- 8А (классный руководитель Насибуллина Г.Н.)

8Б (классный руководитель Гареева М.М.)
 8В (классный руководитель Кашапова И.С.)
 8Г (классный руководитель Лебедева Н.С.)
 9Б класс (классный руководитель Бутакова И.Н.)

По итогам года самый высокий показатель качества образования в основной школе – 75% в 5Б классе (Гарипова Л.А.).

Количество аттестатов с отличием в основной школе

| 2018-2019 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 | 10 | 4 |

Количество учащихся, закончивших основную школу с отличием, в этом учебном году, снизилось на 6 человек.

Качество обученности учащихся по всем предметам во всех параллелях находится на оптимальном уровне (60% и выше), кроме предметов «иностранный язык» в параллелях 8,9 классов (54,37%, 47,73% соответственно – рациональный уровень), «алгебра» в 7 параллели (50,93% - рациональный уровень), «геометрия» (52,78% - рациональный уровень).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 2 года (в разрезе отдельных предметов)

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 5-8 классах выявил

| Предметы | % успеваемости | | % качества | | динамика | |
|-------------------|----------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | % успеваем. | % качества |
| Русский язык | 100 | 100 | 69,9 | 70,24 | 0 | 0,34 |
| Литература | 100 | 100 | 85,6 | 82,32 | 0 | -3,28 |
| Родной язык | 100 | 100 | 87,15 | 92,8 | 0 | 5,7 |
| Родная литература | 100 | 100 | 93,9 | 92,8 | 0 | -1,1 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 61,44 | 65,34 | 0 | 3,9 |
| Математика | 100 | 99,5 | 71,49 | 79,36 | -0,5 | 7,87 |
| Алгебра | 100 | 99,03 | 58,6 | 57,5 | -1 | -1,1 |
| Геометрия | 100 | 99,03 | 58,8 | 58,43 | -1 | -0,37 |
| Информатика | 100 | 100 | 82,9 | 95,35 | 0 | 12,45 |
| История | 100 | 100 | 86,49 | 87,9 | 0 | 1,43 |
| Обществознание | 100 | 100 | 89,75 | 92,61 | 0 | 2,9 |
| Физика | 100 | 100 | 83,5 | 82,4 | 0 | -1,1 |
| Химия | 100 | 100 | 60,42 | 60,19 | 0 | -0,23 |
| Биология | 100 | 100 | 83,9 | 81,43 | 0 | -2,47 |
| География | 100 | 100 | 82,6 | 80,4 | 0 | -2,16 |

отрицательную динамику качества знаний обучающихся по предметам в 5-8 классах:

литературе на 3,28%;

родной литературе 1,1%%;

алгебре 1,1%;

геометрии 0,3%;

физике 1,1%;

химии 0,23%;

биологии 2,47%;

географии 2,16%.

Кроме того, в текущем учебном году наблюдается снижение успеваемости по предмету «математика» на 0,5%, предметам «алгебра», «геометрия» - на 1%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 9 классах выявил

| Предметы | % успеваемости | | % качества | | динамика | |
|--------------|----------------|-----------|------------|-----------|----------------|------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | % успеваемости | % качества |
| Русский язык | 100 | 100 | 71,26 | 65,91 | 0 | -5,35 |
| Литература | 100 | 100 | 79,31 | 82,95 | 0 | 3,64 |
| Родной язык | 100 | 100 | 82,76 | 93,18 | 0 | 10,42 |
| Родная | 100 | 100 | 88,51 | 92,05 | 0 | 3,54 |
| Иностранный | 100 | 100 | 44,83 | 47,73 | 0 | 2,9 |
| Алгебра | 100 | 100 | 48,28 | 45,98 | 0 | -2,3 |
| Геометрия | 100 | 100 | 50,57 | 48,86 | 0 | -1,71 |
| Информатика | 100 | 100 | 72,41 | 90,91 | 0 | 18,5 |
| История | 100 | 100 | 85,06 | 92,05 | 0 | 6,99 |
| Обществозна | 100 | 100 | 87,36 | 80,68 | 0 | -6,68 |
| Физика | 100 | 100 | 68,97 | 68,18 | 0 | -0,79 |
| Химия | 100 | 100 | 58,62 | 60,23 | 0 | 1,61 |
| Биология | 100 | 100 | 88,51 | 78,41 | 0 | -10,1 |
| География | 100 | 100 | 79,31 | 75 | 0 | -4,31 |

Положительную динамику по предметам:

- литература на 3,64%;
- родной язык на 10,42%;
- родная литературв на 3,54%;
- иностранный язык на 2,9%;
- информатика на 18,5%;
- история на 6,99%;
- химия на 1,61%.

При этом наблюдается снижение качества знаний по предметам:

- русский язык на 5,35%;
- алгебра на 2,9%;
- геометрия на 1,71%;
- обществознание на 6,68%;
- физика на 0,79%;
- биология на 10%;
- география на 4,31%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 10 классах

| Предметы | % успеваемости | | % качества | | динамика | |
|--------------|----------------|-----------|------------|-----------|----------------|------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2020/2021 | % успеваемости | % качества |
| Русский язык | 100 | 100 | 85,37 | 73,08 | 0 | -12,29 |
| Литература | 100 | 100 | 83,33 | 92,31 | 0 | 8,98 |
| Иностранный | 100 | 100 | 87,8 | 87,37 | 0 | 0,43 |
| Математика | 70,73 | 100 | 36,59 | 73,08 | 29,27 | 36,49 |
| Информатика | 100 | 100 | 97,56 | 100 | 0 | 2,44 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-------|-----|---|------|
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 100 | 100 | 95,12 | 100 | 0 | 4,88 |
| Химия | 100 | 100 | 95,12 | 100 | 0 | 4,88 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |

Выявил положительную динамику по предметам:

- литература на 8,98%%
- иностранный язык на 0,43%;
- математика на 36,49%;
- информатика на 2,44%,
- химия на 4,88%.

При этом наблюдается резкое снижение качества по русскому языку на 12,29%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 11 классах

| Предметы | % успеваемости | | % качества | | динамика | |
|----------------|----------------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | % успеваем. | % качества |
| Русский язык | 100 | 100 | 81,25 | 80,49 | 0 | -0,76 |
| Литература | 100 | 100 | 96,88 | 100 | 0 | 3,12 |
| Иностранный | 100 | 100 | 93,75 | 87,8 | 0 | -5,95 |
| Математика | 100 | 100 | 28,13 | 56,1 | 0 | 27,97 |
| История | 100 | 100 | 96,88 | 97,56 | 0 | 0,68 |
| Обществознание | 100 | 100 | 93,75 | 97,56 | 0 | 3,81 |
| Физика | 100 | 100 | 96,88 | 87,8 | 0 | -9,08 |
| Химия | 100 | 100 | 93,75 | 95,12 | 0 | 1,39 |
| Биология | 100 | 100 | 84,58 | 100 | 0 | 15,42 |

Выявил положительную динамику по предметам:

- литература на 3,12%.
- математика на 27,97%;
- история – 0,68%;
- обществознание – 3,81%;
- химия – 1,39%;
- биология – 15,42%.

При этом наблюдается резкое снижение качества по

- физике на 9,08%;
- иностранному языку на 5,95%
- русскому языку на 0,75%.

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/2022 учебном году

| предмет | ФИО | Класс | Итого вый балл | Макс балл | статус | ФИО учителя |
|--------------|----------------------------------|-------|----------------|-----------|--------|-------------------------------|
| Русский язык | Ребрихина Дарья Анатольевна | 7 | 48 | 70 | призёр | Сафина Рамзия Габдулловна |
| экономика | Горбунова Анастасия Владимировна | 11 | 116 | 200 | призёр | Валиуллина Елена Владимировна |

| | | | | | | |
|----------------|--|----|------|-----|----------------|---------------------------------------|
| Право | Горбунова Анастасия Владимировна | 11 | 52 | 100 | призёр | Валиуллина Елена Владимировна |
| История | Егорова Эльвина Юрьевна | 10 | 55 | 100 | призёр | Закиева Талия Назиловна |
| МХК | Аксёнова Ангелина Сергеевна | 11 | 138 | 222 | призёр | Федорова |
| технология | Насирова Айгуль Айнуровна | 7 | 91 | 100 | победите ль | Колбашева Гульнара Галиевна |
| технология | Валиева Камилла Руслановна | 9 | 61,5 | 100 | призёр | Колбашева Гульнара Галиевна |
| технология | Чибирёв Артём Олегович | 8 | 51 | 100 | призёр | Хурматуллин Нурфаиз Мингалеевич |
| ОБЖ | Мурсякова София Руслановна | 4 | 46 | 50 | призёр | Нургалеева Альфия Валиахметовна |
| ОБЖ | Мельников Игорь Константинович | 7 | 153 | 200 | призёр | Гатауллин Азат Габдельфаязович |
| ОБЖ | Сабирзянов Салават Ильдарович | 10 | 198 | 200 | призёр | Хабибуллин Ильдар Анасович |
| Родной язык | Маликова Эльвина Радисовна | 4 | 35,5 | 52 | призер | Демухаметова Гаухар Фаязовна |
| Родной язык | Бариева Зульфия Хамитовна | 4 | 35,5 | 52 | призёр | Демухаметова Гаухар Фаязовна |
| Родной язык | Файзелхаков Ирек Ильдарович | 4 | 35,5 | 52 | призёр | Нургалеева Альфия Валиахмктовна |
| Родной язык | Хузина Ралина Разилевна | 6 | 40 | 55 | призёр | Габбасова Гульнар Узбековна |
| Родной язык | Абдуллина Лилия Ришатовна | 9 | 44 | 60 | призёр | Габбасова Гульнар Узбековна |

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации

5.3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году

Данные по окончанию учащимися основной школы за два последних года представлены в таблице:

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано чел (%) | Отличники чел (%) | На «4» и «5» чел (%) |
|-------------|--------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| 2021 | 96 | 96 (100%) | 10 (10,4%) | 24 (25%) |
| 2022 | 88 | 88 (100%) | 4 (4,5%) | 32 (36,4%) |

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество отличников с 10,4% до 4,5%, повысилось качество обученности учащихся с 35,42% до 40,91%.

В этом году учащиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике

| Предмет | Процент успеваемости по школе (2021 год) | Процент успеваемости по школе (2022 год) | Процент качества по школе (2021 год) | Процент качества по школе (2022 год) | Средняя оценка | | |
|--------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| | | | | | По РТ 2022г. | По городу 2022г. | По школе 2022г. |
| Русский язык | 95,8 | 97,7 | 60,4 | 67,04 | 4,13 | | 3,84 |
| Математика | 82,1 | 87,5 | 58,3 | 48,9 | 3,75 | | 3,45 |

Результаты ОГЭ представлены в таблице за два года:

| Год Выпуска | количество выпускников | Русский язык (средняя оценка – 3,84) | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Сдавали экзамен чел. | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 | 96 | 96 | 30 | 29 | 33 | 4 |
| 2022 | 88 | 88 | 19 | 40 | 27 | 2 |

| Год Выпуска | количество выпускников | Математика (средняя оценка – 3,45) | | | | |
|-------------|------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Сдавали экзамен чел. | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 | 96 | 96 | 9 | 44 | 26 | 17 |
| 2022 | 88 | 88 | 8 | 35 | 34 | 11 |

Результаты экзаменов по русскому языку и математике показывают:

- По сравнению с прошлым годом успеваемость выпускников по математике повысилась на 5,4%, по русскому языку – на 1,9%; качество обученности выпускников: по русскому языку выше на 6,64%, по математике – ниже на 9,4%.
- Уменьшилось количество учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметку «5» с 30 до 19 человек, выросло количество учащихся, получивших «4» на 11, уменьшился средний балл с 3,86 до 3,84.
- Уменьшилось количество учащихся, получивших на экзамене по математике отметку «4» с 44 до 35 человек, количество учащихся, получивших оценки «5» - 8 человека (было 9), «3» - 34 человек.
- По одному учащийся не сдал ОГЭ по русскому языку и математике в резервные сроки.

ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой справились успешно: успеваемость 97,7%, качество - 67,04%, средняя оценка - 3,84. По сравнению с прошлым учебным годом повышение качества обученности на 6,64%, снижение средней оценки на 0,02.

Максимально возможные **33 балла** набрали 3 ученика: Абдуллина Лилия, 9А класс (учитель Дудина Т.В.), Бабушкин Евгений, 9Б класс, Ахмадиева Эвелина, 9Г класс (учитель Урасина Н.В.).

Отличные результаты показали следующие ученики:

| № | ФИ учащегося | Количество набранных баллов | Класс | Учитель |
|----|----------------------|-----------------------------|-------|--------------|
| 1 | Абдуллина Лилия | 33 | 9а | ДудинаТ.В. |
| 2 | БабушкинЕвгений | 33 | 9б | Урасина Н.В. |
| 3 | Ахмадиева Эвелина | 33 | 9г | Урасина Н.В. |
| 4 | Шарипов Салават | 32 | 9г | Урасина Н.В. |
| 5 | Фахрутдинова Наталия | 32 | 9б | Урасина Н.В. |
| 6 | Хайрутдинова Арина | 31 | 9в | ДудинаТ.В. |
| 7 | Миннигалиева Марьям | 31 | 9г | Урасина Н.В. |
| 8 | Журавлев Родион | 31 | 9г | Урасина Н.В. |
| 9 | Назмутдинов Рамиль | 30 | 9а | ДудинаТ.В. |
| 10 | Нагапетян Джуанна | 30 | 9а | ДудинаТ.В. |
| 11 | Черномырдина Арина | 30 | 9б | Урасина Н.В. |
| 12 | Хуснуллин Ильсур | 30 | 9а | ДудинаТ.В. |
| 13 | Бутенко Денис | 30 | 9г | Урасина Н.В. |
| 14 | Зонина Мария | 30 | 9в | ДудинаТ.В. |
| 15 | Кежеватова Алиса | 29 | 9в | ДудинаТ.В. |
| 16 | Сабирова Валерия | 29 | 9в | ДудинаТ.В. |
| 17 | Петрова Ксения | 29 | 9г | Урасина Н.В. |
| 18 | Тулубенская Виктория | 29 | 9б | Урасина Н.В. |

Не подтвердили годовую оценку **пять** по русскому языку 5 учеников.

| Классы | Подтвердили свои годовые оценки | Получили оценку ниже годовой оценки | Получили оценку выше годовой оценки |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 9а | 10 | 8 | 5 |
| 9б | 12 | 9 | 4 |
| 9в | 12 | 5 | 4 |
| 9г | 13 | 3 | 7 |
| Всего | 47(53,4%) | 25(28,4%) | 20(22,7%) |

53,4 % выпускников подтвердили свои годовые оценки, 28,4 % получили оценку ниже годовой и 20,7 % получили выше годовой оценки.

ОГЭ по математике

Экзаменационная работа состояла из двух частей: алгебра, геометрия. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод: успеваемость 87,5%, качество обученности - 48,9%, на 9,4% ниже прошлогодних результатов.

Максимально возможный **31 балл** никто не набрал.

Отличные результаты показали следующие ученики:

| № | ФИ учащегося | Количество набранных баллов | Класс | Учитель |
|---|-------------------|-----------------------------|-------|----------------|
| 1 | Ахмадеева Эвелина | 29 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 2 | Шарипов Салават | 26 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 3 | Абдуллина Лилия | 23 | 9а | Закирова Г. Ф. |
| 4 | Петрова Ксения | 23 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 5 | Хромушин Борис | 23 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 6 | Чепорнюк Илья | 23 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 7 | Шаймарданова Алла | 22 | 9г | Лебедева Н. С. |
| 8 | Протченко Максим | 22 | 9г | Лебедева Н. С. |

11 учеников не справились с работой, что составляет 13% от общего числа выпускников 9-х классов.

Не подтвердили годовую оценку **пять** по математике 5 учеников.

| Классы | Подтвердили свои годовые оценки | Получили оценку ниже годовой | Получили оценку выше годовой оценки |
|--------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | |

| | | оценки | |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 9а | 13 | 6 | 4 |
| 9б | 12 | 10 | 0 |
| 9в | 11 | 9 | 1 |
| 9г | 13 | 0 | 9 |
| Всего | 49(55,7%) | 25(28,4%) | 14(15,9%) |

Из таблицы видно, что 55,7 % выпускников подтвердили свои годовые оценки, 28,4 % получили оценку ниже годовой (9а, 9б, 9в классы) и 15,9 % получили выше годовой оценки.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

В 2021/2022 учебном году учащиеся должны были выбрать сдать ОГЭ по двум предметам по выбору.

Выбрали следующие предметы: обществознание, география, биология, химия, информатика, английский язык, история, литература. Результаты представлены в таблице (в сравнении с контрольными работами за 2020/2021 учебный год):

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Обществознание | | | | | | Английский язык | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021к/р | 96 | 35 | 3,6 | 4 | 14 | 15 | 2 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2022 | 88 | 24 | 3,67 | 1 | 14 | 9 | 0 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Физика | | | | | | Информатика | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021к/р | 96 | 12 | 3,6 | 1 | 5 | 6 | 0 | 13 | 3,4 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 2022 | 88 | 23 | 3,30 | 0 | 8 | 14 | 1 | 72 | 3,29 | 1 | 22 | 46 | 3 |

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Химия | | | | | | Биология | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021к/р | 96 | 3 | 4,7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3,2 | 1 | 4 | 10 | 2 |
| 2022 | 88 | 4 | 3,75 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 3,90 | 1 | 7 | 2 | 0 |

| Год выпуска | Кол-во выпускников | География | | | | | | История | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021к/р | 96 | 14 | 3,3 | 1 | 2 | 11 | 0 | | 3,7 | | | | |
| 2022 | 88 | 30 | 3,63 | 3 | 14 | 12 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Литература | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| | | Кол-во сдававших | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021к/р | 96 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2022 | 88 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Результаты экзаменов показывают:

- по сравнению с прошлым учебным годом повысилась оценка
 - ✓ по обществознанию на 0,07;
 - ✓ по английскому языку - с «4» до «5»;
 - ✓ по химии на 0,05;
 - ✓ по биологии на 0,7;
 - ✓ по географии на 0,33 появился 1 неуспевающий ученик.
- Понижилась оценка по
 - ✓ физике на 0,3, появился 1 неуспевающий ученик;
 - ✓ по информатике на 0,11, неуспевающих учеников – 3 человека;
 - ✓ по литературе с «4» до «3».
- Выполнены индикативные показатели по предметам:
 - ✓ «английский язык», учитель Воеводина Е.А.;
 - ✓ «биология», учитель Шакирова Р.Х.;
 - ✓ «обществознание», учитель Валиуллина Е.В.
 - ✓ «история», учитель Валиуллина Е.В.
 - ✓ «география» учитель Кашапова И.С.
- слабые результаты показали учащиеся по литературе, информатике, химии, физике.
- по сравнению с республиканскими показателями более успешно учащиеся справились по английскому языку, по обществознанию, истории, хуже – по химии, литературе, географии, физике, информатике.

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования, является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базовый или профильный уровни) - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

2021/2022 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Остальные предметы выпускники сдавали по выбору: математика (профильный уровень), литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса по предметам по выбору

| год выпуска | кол-во вып-ов | химия | | | | Биология | | | |
|-------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл |
| 2021 | 32 | 4 | 1 | 0 | 55 | 7 | 1 | 0 | 44 |
| 2022 | 41 | 3 | 1 | 0 | 57 | 4 | 0 | 1 | 57,75 |

| год | кол-во | обществознание | английский язык |
|-----|--------|----------------|-----------------|
| | | | |

| выпуска | вып-ов | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл |
|---------|--------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| 2021 | 32 | 10 | 0 | 2 | 65 | 2 | 0 | 2 | 86 |
| 2022 | 41 | 22 | 0 | 3 | 65 | 4 | 0 | 2 | 79 |

| год выпуска | кол-во вып-ов | история | | | | Литература | | | |
|-------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл |
| 2021 | 32 | 2 | 0 | 1 | 61 | 1 | 0 | 0 | 61 |
| 2022 | 41 | 2 | 0 | 0 | 64 | 1 | 0 | 0 | 61 |

| год выпуска | кол-во вып-ов | физика | | | | Информатика | | | |
|-------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл |
| 2021 | 32 | 11 | 0 | 0 | 54,18 | 3 | 0 | 1 | 70 |
| 2022 | 41 | 8 | 0 | 0 | 54,5 | 7 | 0 | 1 | 59 |

| год выпуска | кол-во вып-ов | география | | | |
|-------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл |
| 2021 | 32 | 0 | - | - | - |
| 2022 | 41 | 2 | 0 | 0 | 60,5 |

Результаты экзаменов показывают:

- ✓ Второй год подряд имеется учащийся, не прошедший порог по химии.
- ✓ На прежнем уровне остались результаты ЕГЭ по обществознанию (учителя Закиева Т.Н., Валиуллина Е.В.), по литературе (учитель Урасина Н.В.).
- ✓ Вырос средний балл по химии на 2 балла (учитель Галиulina А.Х.), биологии – на 13,75 балла (учитель Шакирова Р.Х.), истории – на 3 балла (учителя Закиева Т.Н., Валиуллина Е.В.), физику – на 0,3 балла (учитель Ганиева Н.М.).
- ✓ Понизился средний балл по английскому языку с 86 до 79 (Вихрева Л.А., Воеводина Е.А.), информатике – с 70 до 59.
- ✓ Впервые в этом году учащиеся выбрали предмет «география», средний балл – 60,5 (учитель Кашапова И.С.).
- ✓ Выполнили индикативные показатели по предметам «русский язык», «история», «английский язык».
- ✓ Результаты выше республиканских по предмету «история».

Результаты ЕГЭ - 2022 года

Результаты ЕГЭ представлены в таблице в сравнении за три года:

| Предметы | Средний балл | | |
|----------------|--------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 74 | 81 | 73 |
| Математика (П) | 70 | 69 | 61 |
| Информатика | 79 | 70 | 59 |
| Физика | 56 | 54 | 54,5 |

| | | | |
|-----------------|----|----|-------|
| Химия | 36 | 55 | 57 |
| Биология | 53 | 44 | 57,75 |
| Обществознание | 69 | 65 | 65 |
| История | 64 | 61 | 64 |
| Литература | 71 | 63 | 61 |
| Английский язык | 81 | 86 | 79 |
| География | - | - | 60,5 |

5.4. Национальное образование и воспитание

В целях реализации Национального проекта «Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ «СОШ №21» обучалось 1052 обучающихся, из них 553 учащихся татар.

Охват детей изучением родного языка составляет 100%.

| Учебный год | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся татар | Из них обучаются в татарских/русских группах | Количество обучающихся в группах родного (русского) языка |
|-------------|------------------------------|------------------------------|--|---|
| 2021/2022 | 1052 | 553 | 226/710 | 116 |

Учебные программы по родному языку и литературе выполнены благодаря своевременному качественному замещению уроков заболевших учителей, проведению дополнительных уроков и уплотнению учебного материала.

Практическая часть программ также выполнена на 100%.

На основании ООП школы по предмету были составлены рабочие программы, календарно – тематическое планирование.

Все учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по родному языку и литературе. Для проведения уроков родного языка и литературы выделены 5 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены техническими средствами, имеются ноутбуки. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями, разработанными учителями родного языка и литературы.

Итоги учебного года по результативности обучения таковы:

Родной язык

| Учебный год | Татарские группы | | Русские группы | | Группы родного (русского) языка | | Общее по школе | |
|-------------|------------------|------------|----------------|------------|---------------------------------|----------|----------------|--------------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2021-2022 | 100% | 92% | 100% | 88% | 100% | 91,8 | 100% | 90,6% |

Родная литература

| Учебный год | Татарские группы | | Русские группы | | Группы родной (русской) литературы | | Общее по школе | |
|-------------|------------------|--------------|----------------|--------------|------------------------------------|----------|----------------|--------------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2021-2022 | 100% | 92,9% | 100% | 92,5% | 100% | 95,4% | 100% | 93,6% |

Данные таблицы наглядно показывают, что качество обучения родному языку и литературе на допустимом и оптимальном уровне соответственно.

При 100% успеваемости качество по родному языку составило 90,6%, по литературе – 93,6%.

Приоритетными направлениями работы нашего МО были выбраны следующие:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам.
2. Активное использование информационных технологий, размещение цифровых учебно-методических ресурсов на республиканских сайтах.
3. Результативное участие в городских, республиканских программах, конкурсах:

| Городского уровня | |
|--|---|
| Название | Результат |
| Учитель года | сертификат |
| Татар малае | участие |
| Конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место (7 учащихся) |
| Конкурс чтецов «Туган тел» | 3 место, диплом 1 степени, лауреат 3 степени, |
| “Шигъри гелләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе | 3 место |
| Конкурс «Татар кызы» | участие |
| Конкурс чтецов «Без бергә» | 2 место, лауреат 3 степени |
| Конкурс стенгазет, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай | 1 место |
| Республиканского уровня | |
| Название | Результат |
| VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива» | 1 место (2 учащихся) |
| Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела” | 3 место |
| XI Республиканские чтения Габдуллы Тукая | призер |
| <i>IV республиканской научно-практической конференции «Неокнига»</i> | сертификат участия |
| Регионального уровня | |
| V региональная НПК имени И.Л. Литвинова | 1 место (2 учителя) |
| Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез ижаты буенча II төбәкара конференция | 1,2,3 место |
| Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина | 1 место (3 учителя), 2 место |
| Региональная нпк имени Т.Миннулин | 3 место, лауреат 2 степени |
| | |
| Российского уровня | |

| | |
|--|----------------------|
| Конкурс творческих работ «Любимые сказки мира» | 1 место (2 учащихся) |
| Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук» | 1 место (2 учащихся) |
| Конкурс чтецов «Строки войны» | 2 место |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мое призвание – методист” | 2 место |
| Международного уровня | |
| Международная научно-практическая конференция школьников, педагогов имени Гали Акыша | участие |
| Международная научно-практическая конференция «Галимжан Ибрагимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих», приуроченной к 135-летию со дня рождения писателя, ученого, государственного деятеля Галимджана Ибрагимова | сертификат участия |

Заседания МО проводились с частотой 1-2 раза в месяц. На заседаниях МО отражались вопросы:

- работа с Федеральными государственными образовательными стандартами по предмету, улучшение системы контроля и оценивания на основе КИМов;
- современные требования к созданию рабочих программ: разработка рабочих программ;
- приведение рабочих программ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- подготовка учащихся 9 классов к ГИА по родному языку;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с потенциально успешными учащимися, имеющими 1-2 «тройки»;
- отчеты учителей по внедрению новых технологий и инноваций.

Предметная декада проводилась при достаточной активности детей и способствовала развитию познавательных интересов учащихся, формированию положительной мотивации к учению, самостоятельности, повышению профессионального мастерства учителей. Были организованы взаимные посещения уроков коллег, встречи с поэтессой Гибадуллиной Л., представителями газеты «Көмеш кыңгырау».

На постоянном контроле находится повышение квалификации учителей татарского языка и литературы. По итогам этого учебного года образовательный ценз методического объединения учителей татарского языка и литературы составило 100% (7 учителей первой квалификационной категории).

Учителя татарского языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении родному языку и литературе. На сегодняшний день у каждого педагога нашего МО создано и систематически пополняется электронное портфолио. При сравнении с прошлым учебным годом следует отметить, что увеличилось количество созданных учителями цифровых учебно-методических ресурсов, активно размещали свои электронные образовательные ресурсы на различных образовательных сайтах.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. Призёрами муниципального уровня республиканской олимпиады по родному языку стали Бариева З. 4а класс (учитель Демиухаметова Г.Ф.), Маликова Э. 4а класс (учитель Демиухаметова Г.Ф.), Хузина Р. 6а класс (учитель Габбасова Г.У.), Абдуллина Л. 9а класс (учитель Габбасова Г.У.), Файзелхаков И. 4г класс (учитель Нургалева А.В.). Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах по татарскому языку и литературе показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Активное участие учителей и учащихся в праздновании 116-летия поэта-героя Мусы Джалиля и 136-летия со дня рождения поэта Габдуллы Тукая. Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела” – 3 место. Стало традицией проведение ежегодной конференции “Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез ижаты”, где заняли 1,2,3 места.

6. Анализ методической работы школы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2022 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

Реализация методической темы школы осуществлялась через работу педагогического совета школы, методического совета школы, работу школьных методических объединений, различные формы повышения квалификации педагогов, теоретические и практические семинары, Дни открытых уроков, методическую декаду, различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта, самообразование педагогов, участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей

Перед учителями школы была поставлена задача: «Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».

Для реализации данной проблемы перед коллективом учителей были обозначены следующие задачи:

- Систематичность в работе по решению проблемы вплоть до ежедневных уроков
- Озадаченность, как учителей, так и учащихся в достижении определенных подвижек в решении проблемы;
- Привлечение педагогов дополнительного образования в реализации творческого потенциала учащихся;
- Привлечение родителей, общественности в пропаганде творческих способностей детей.
- Повышение качества преподавания учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

Основными направлениями работы методического объединения школы были:

- Организация, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, повышение уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предметам;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов, организация методической работы в межкурсовой период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;
- МО учителей татарского языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем учебном году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Следует отметить тематические педсоветы:

| № | Тема | Решения |
|----|--|--|
| 1. | Цифровая образовательная среда- новые возможности развития обучающихся и педагогов | 1.Обобщить опыт работы учителей школы по теме «Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов» 2.Учителям-наставникам провести открытые уроки по теме «Интерактивные средства обучения в работе педагога» |
| 2. | Профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профстандарта | 1. Планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях внедрения профстандарта. 2.Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога. 3.Совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный |

| | | |
|----|--|---|
| | | процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д. |
| 3. | Классный руководитель как наставник: его роль в становлении классного коллектива и формировании личности учащегося | Формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. |
| 4. | Реализация стандартов второго поколения. Формирование универсальных учебных действий обучающихся. | Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по развитию УУД. ШМО провести практические семинары по конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на формирование универсальных учебных действий |
| 5. | Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода. | Провести заседания школьных методических объединений с целью обмена педагогическим опытом и выяснения наиболее востребованных педагогических технологий в школе. По итогам заседаний методических объединений провести общешкольный круглый стол. |

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Обобщение педагогического опыта.

Профессионально-педагогическое самообразование, внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в практику, совершенствование отдельных сторон учебного процесса, конструирование оптимальной методической системы, т.е. повышение педагогической эффективности учебного процесса.

Все что запланировали, удалось реализовать.

Наиболее успешными были выступления учителей и учащихся в научно практических конференциях

На следующий год планируется увеличить количество участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта.

Обобщение педагогического опыта – это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

1. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы была представлена на уровне муниципалитета, региона.

2. Увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт работы через выступления, мастер-классы, открытые уроки, мероприятия, печатные работы, участие в научно-практических конференциях.

3. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Малое количество печатных работ учителей в значимых методических изданиях.

4. Повысилось качество участия в методических семинарах, научно-практических конференциях.

5. Мотивация педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах и грантах по-прежнему остается на низком уровне.

6. Процент охвата учителей обобщением опыта по теме самообразования повысился по сравнению с прошлым годом.

Проведение республиканских конференций, конкурсов для учащихся и педагогов по итогам 2022 года

| Предмет | Наименование | Место проведения | Краткая информация | Результат |
|-----------------------------|--|------------------|---|---|
| Татарский язык и литература | Региональный конкурс чтецов «мәктәп – белем учагы» | МАОУ «СОШ №21» | Жюри: Хисаметдинова РФ-пред, члены: Демухаметова Г.Ф., Габбасова Г.У., Гибадуллина М.И. | 7уч-ся – 1 место |
| Татарский язык и литература | V региональная НПК имени И.Л. Литвинова | 30 школа | Секция для педагогов научно-практические работы | 1 место - Демухаметова Г.Ф. 1 место - Гибадуллина М.И., |
| Татарский язык и литература | Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез ижаты буенча II төбәкара конференция | МАОУ «СОШ №21» | Жюри: Хисаметдинова РФ-пред, члены: Демухаметова Г.Ф., Габбасова Г.У., Гибадуллина М.И. | 4 - 1 место, 2 - 2 место, 1 - 3 место |
| Татарский язык и литература | Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина | МАОУ «СОШ №55» | Секция для педагогов научно-практические работы, 3 педагога были экспертами | 1 место – Габбасова Г.У. 1 место - Демухаметова Г.Ф. 1 место - Гибадуллина М.И. 2 место – Мингазова Г.Н. |
| Татарский язык и литература | Конкурс стенгазет, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай | 37 школа | Стенгазеты, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай | 1 место - Гибадуллина М.И. 1 место- Саликова Лира Тимуровна |
| Татарский язык и | Региональная нпк имени Т.Миннулин | Г.Наб.Челны , 29 | Туфан Миннуллин ижатында милләт | 3 место - Демухаметова |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| литература | | гимназия | язмышы | Г.Ф. Лауреат 2 степени- Гибадуллина М.И., |
| Татарский язык и литература | VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива» | 37 школа | Научно- практическая работа | 1 место Укучы Миргаязов Адип Айзатович 1 место- Саликова Лира Тимуровна |
| Татарский язык и литература | Международная научно- практическая конференция школьников, педагогов имени Гали Акыша | Лицей имени Гали Акыша | Научно- практическая работа | Гибадуллина М.И. |
| Татарский язык и литература | Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мое призвание – методист” | Педагогический клуб “Наука и творчество”, г.Москва | Номинация “Методическая разработка” | 2 место - Демухаметова Г.Ф. |
| Татарский язык и литература | Международная научно- практическая конференция «Галимжан Ибраһимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих», приуроченной к 135- летию со дня рондения писателя, ученого, государственного деятеля Галимджана Ибрагимова | ФГБОУ ВО “НГПУ” | вступление | Сертификат - Демухаметова Г.Ф. |
| Татарский язык и литература | Региональный семинар- практикум учителей родного языка и литературы «актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» | ФГБОУ ВО “НГПУ” | Вступление с докладом | Демухаметова Г.Ф. Гибадуллина М.И. Мингазова Г.Н. |
| Татарский язык и литература | IV республиканской научно-практической конференции «Неокнига» | ГАОУ ДПО “Институт развития образования ” | Выступление в zoom Направление: “Я – автор” Конкурс авторов прозаических и поэтических произведений | Сертификат - Демухаметова Г.Ф. |
| Татарский язык и литература | XI Республиканские чтения Габдуллы Тукая | Арский район, Новокырлай средняя школа | Научно- практическая работа, секция «Фольклорист –мой земляк» | Призер - Демухаметова Г.Ф. |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|---|
| Начальные классы, История, Русский язык, литература, обществознание, математика, иностранный язык | Современные формы и методы формирования функциональной грамотности (финансовой и читательской) на уроках и во внеурочной деятельности: история, обществознание, математика, география, иностранные языки, начальные классы» 18.03. 2022 | МАОУ СОШ 21 | В рамках регионального семинара для учителей истории, математики, начальных классов, русского языка, иностранного языка рассматривались вопросы обучения учащихся финансовой грамотности в рамках данных предметов. Участники – учителя региона, студенты НГПУ | В ходе работы круглого стола обсуждены проблемы возникающие у учителей при формировании финансовой грамотности у учащихся, намечены пути их преодоления |
| Начальные классы | Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся | МАОУ СОШ 21 | Работа семинара была разделена на секции по предметам. Внутри каждой секции были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, круглый стол | Формирование электронной базы материалов семинара |

Участие педагогов в конкурсах

| Предмет | Ф.И.О., квалификационная категория | Форма участия | Уровень | Полное название, место проведения | Результат |
|------------------|---|---------------|---------|--|--|
| Начальные классы | Буриева Айгуль Мубаракровна высшая кв.кат. | заочно | РТ | Конкурс творческих работ педагогических работников образовательных организаций «Атлас профессий» Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс» | 3 место в номинации: мастерская педагогического опыта «О профессиях от А до Я» |
| Начальные классы | Буриева Айгуль Мубаракровна высшая кв.кат. | заочно | РФ | Международный фестиваль пед.мастерства «Призвание» Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» | Диплом победителя |
| Начальные классы | Буриева Айгуль Мубаракровна высшая кв.кат. | заочно | РТ | XII конкурс «Учитель здоровья» | справка, Победитель муниципального этапа |
| Начальные классы | Буриева Айгуль Мубаракровна. высшая кв.кат. | заочно | РФ | Конкурс среди педагогов «Педагог-лидер»/ «Мегалли-лидер» Всероссийский педагогический | Диплом 1 место |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------|-----------------------|---|---------------------|
| | | | | журнал «Казанский школьник и дошколята» | |
| | Мингазова Лилия Расиловна, молодой специалист | заочно | РТ | Программа «Современный педагог» | Почётная грамота |
| Началь ные классы | Нургалеева ААльфия Валиахметовна, 1 кв.категория | заочно | муни ципал ьный | Региональный конкурс Методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества» | Диплом 3 место |
| Началь ные классы | Нургалеева ААльфия Валиахметовна, 1 кв.категория | Очно | муни ципал ьный | Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку «Грамота» открытого всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты» | Диплом |
| Началь ные классы | Фахрутдинова Римма Аминулловна, высшая кв. категория | заочная | РФ | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Учитель –новатор (от традиций к инновациям)», «Центр развития и образования» (АНО ЦР и О) | Диплом 1 степени |
| Началь ные классы | Фахрутдинова Римма Аминулловна, высшая кв. категория | заочная | РФ | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Учитель –мастер», «Центр развития и образования» (АНО ЦР и О) | Диплом 1 степени |
| Иностр анный язык | Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат | очная | РТ | Республиканский практико - ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности» СОШ № 21 | справка |
| | Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат | заочная | Муни ципал ьный | Конкурс перевода текстов и стихов на иностранных языках «Я - переводчик!» Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова» Муниципальное автономное дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №4 | Диплом 2 место |
| Иностр анный язык | Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат | заочная | РТ | Конкурс песни на иностранных языках (Поющий мир) МБОУ «СОШ №37 Декабрь | Лауреат 3 место |
| | Вихрева Лилия | очная | РТ | Конкурс чтецов на | Диплом |

| | | | | |
|--|---------|---------------|--|--------------------------------------|
| Ахатовна, 1 кв.кат | | | иностранных языках «Перформанс» ГЦДТ «1 | 1 место |
| Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат | заочная | РФ | Конкурс «Я в Космосе» Центр конкурсов и олимпиад г.Перм | Диплом 1 степени Диплом 3 степени |
| Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат | очная | РТ | Конкурс стихов и скороговорок «It sounds good» МБОУ «СОШ №37 | Диплом 2 место |
| Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат | очная | РТ | Лингвистический турнир «ENGLISH ADVENTURE» МАОУ «Гимназия №76 | Диплом абсолютного победителя |
| Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат | заочная | РТ | Конкурс на лучшую тематическую экскурсию «I love my native town» МБОУ «СОШ №39» | Диплом 3 степени |
| Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат | очная | Муниципальный | Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ» | Диплом 1 место 2 место 3 место |
| Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат | заочная | РТ | Республиканская олимпиада по английскому языку, для школьников 2-6 классов «Эрудит» ГАОУ Олимпиадный центр | Диплом победителя |
| Горланова Лидия Александровна, 1 кв.кат | очная | РТ | Лингвистический турнир «ENGLISH ADVENTURE» МАОУ «Гимназия №76 | Диплом 2 степени Диплом 3 степени |
| Горланова Лидия Александровна, 1 кв.кат | заочная | Муниципальный | Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ» | Диплом 2 место |
| Закирова Айзирик Раефовна, без кат. | очная | РТ | Республиканский практико - ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности» МАОУ «СОШ №21» | справка |
| Закирова Айзирик Раефовна, без кат. | заочная | РТ | Конкурс песни на иностранных языках (Поющий мир) МБОУ «СОШ №37 | Призер |
| Закирова Айзирик Раефовна, без кат. | очная | Международный | Языковой конкурс «Какаду» ООО Региональный проект – дополнительное образование г.Бийск, | Диплом 1 степени |
| Закирова Айзирик Раефовна, без кат. | очная | Муниципальный | Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ» | Диплом 1 место 2 место 3 место |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|---------------|--|--------------------------------------|
| | Закирова Айзирак Раефовна, без кат. | очная | РФ | Казанский Федеральный Университет.Набережночелнинский Институт | Диплом 2 степени Диплом 3 степени |
| | Шайхатгарова Алина Ленаровна, молодой специалист | очная | РТ | Республиканский практико - ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности» МАОУ «СОШ №21» | справка |
| Татарский язык и литература | Гатауллин Азат Габдельфаязович, 1 категория | очная | муниципальный | Профессиональный конкурс «Учитель года -2022» | Сертификат |

Экспертная деятельность педагогов в 2022 году

| ФИО, должность педагога, квалиф. категория | Наименование мероприятия | Наименование вида экспертной деятельности | Наличие сертификата или удостоверения эксперта |
|---|--|--|---|
| Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат. | Эксперт по аттестации педагогических работников на 1 и высшую категорию | аттестация | Приказ Министерства РТ |
| Демухаметова Гаухар Фаязовна, учитель, 1 квалификационная категория | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы» | Член жюри в муниципальном этапе | сертификат |
| | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку в русскоязычных группах в 2021/2022 учебном году | Член жюри | Приказ |
| | II региональная научно-практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты | Член жюри | сертификат |
| | Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина | Член жюри | сертификат |
| Габбасова Гульнар Узбековна, учитель, 1 квалификационная категория | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы» | Член жюри | сертификат |
| | II региональная научно-практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты | Член жюри | сертификат |
| | Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина | Член жюри | сертификат |
| | II региональная научно- | Член жюри | сертификат |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты | | |
| | Региональная научно- практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина | Член жюри | сертификат |
| Гибадуллина Миляуша Идрисовна, учитель, 1 квалификационная категория | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы» | Член жюри | сертификат |
| Фахрутдинова Римма Аминулловна, учитель начальных классов, высшая кв. категория | Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» | конкурс | сертификат |

**Достижения педагогов за 2022 год в подготовке обучающихся -
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований**

| Предмет или направление | Ф.И.О. педагога | Вид | Форма участия | Уро вен ь | Полное название и место проведения | Результат |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------------|-----------------|--|---|
| Начальные классы | | | | | | |
| Русский язык | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Олимпиада | онлайн | РТ | КФУ Winkid, Казань. | Диплом победител я Галиева Сафия, 2 А |
| Окружаю щий мир | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Олимпиада | онлайн | РТ | КФУ Winkid, Казань. | Диплом призера Галиева Сафия, 2А |
| «Математ ический марафон» | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Олимпиада | очно | РТ | Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Диплом призера Миргаязов Аяз , 2А |
| Русский язык | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Олимпиада | очно | РТ | Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Диплом победител я Глухорде ов Матвей,2 А |
| Математи ка | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Олимпиада | очно | РТ | Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Диплом победител я- Глухорде ов Матвей,2 А; Диплом призера- |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|--------|----|--|--------------------------------------|
| | | | | | | Галиева Сафия, 2А |
| Художественное слово | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Фестиваль – конкурс | заочно | РТ | Фестиваль – конкурс национального татарского искусства “Бэхет йолдызы” ГБУ ДО ЦДЮТ Альметьевский татарский гос.драм.театр | Лауреат 1 степени-Сабитова Сафия, 2А |
| Чтение в сценическом образе на татарском языке | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Конкурс | очно | РТ | IV региональный конкурс мастеров худ.слова «Туган телем-шагырьләр теле» МБУ «Центральная библиотечная система» | Диплом 1 место-Сабитова Сафия, 2 А |
| Художественное слово | Буриева А.М. высшая кв.кат. | Конкурс | заочно | РТ | VIII республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр» Единая информационно - конкурсная платформа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий РТ «ПАНОРАМА» | Диплом 2 место-Сабитова Сафия, 2А |
| Русский язык | Малова Т.В.1 кв. кат | олимпиада | очная | РТ | олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | призер, Вахрин Павел Сергеевич |
| Окружающий мир | Малова Т.В. 1 кв. кат | олимпиада | очная | РТ | олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | призер, Аухадиева Розалина Азатовна |
| Окружающий мир | Малова Т.В. 1 кв. кат | олимпиада | очная | РТ | олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | призер, Аухадиева Розалина Азатовна |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------|---------------|---|--|
| Русский язык | Нургалеева А.В. 1 кв. кат | олимпиада | очно | РФ | Всероссийская очная олимпиада по русскому языку «Грамота» Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты» | Диплом I степени Сунгатуллин Булат Ильдарович |
| Начальное техническое моделирование | Нургалеева А.В. 1 кв. кат | конкурс – выставка | очно | Муниципальный | конкурс – выставка по начальному техническому моделированию «Дергунчик» | Диплом за 2 место Миниханов Амир Ильдарович |
| Экология | Нургалеева А.В. 1 кв. кат | конкурс | очно | Муниципальный | Муниципальный этап X республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» | Диплом I степени Миниханов Амир Ильдарович |
| Экология | Нургалеева А.В. 1 кв. кат | конкурса | очно | муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Экологическая среда города» | Диплом I степени Миниханов Амир Ильдарович |
| Математика | Фахрутдинова Р.А., высшая кв.кат. | олимпиада | очная | РТ | предметная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Призёры Гатауллина Амелия, Шайгаллямова Алиса, Хасанов Наиль, 1А класс |
| Русский язык | Фахрутдинова Р.А., высшая кв.кат. | олимпиада | очная | РТ | предметная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Призёр: Гатауллина Амелия, 1А класс |
| Научно-практическая деятельность | Фахрутдинова Р.А., высшая кв.кат. | НПК | заочная | РФ | Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги» | Победитель: Шайгаллямова Алиса, 1А класс |
| Родной язык | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | Муниципальный этап республиканской | очно | Муниципальный | призёр | Диплом Бариева Зульфия Хамитовна |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------|---------------|--|---------------------------------------|
| | | олимпиады по родному языку | | | | |
| Родной язык | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному языку | очно | Муниципальный | призёр | Диплом Маликова Эльвина Радисовна |
| Научно-практическая деятельность | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | конференция | очно | Муниципальный | учебно-исследовательская конференция «От идеи до воплощения» | Диплом Файзуллин Ранэль Фиргатович |
| Окружающий мир | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | очно | РТ | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ | Диплом, Маликова Эльвина |
| Художественное слово | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | нәфис сүз бәйгесе | дистанционно | РТ | «Мәктәп – белем учагы» региональ нәфис сүз бәйгесе | Диплом, Бариева Зульфия |
| Художественное слово | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | нәфис сүз бәйгесе | дистанционно | РТ | «Мәктәп – белем учагы» региональ нәфис сүз бәйгесе | Диплом, Ямалеева Камиля |
| Русский язык | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | Конкурс-игра | очно | Международный | Русский медвежонок | Бариева Зульфия |
| Русский язык | Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат | Конкурс-игра | очно | Международный | Русский медвежонок | Юнусов Наиль |
| Русский язык | Самойленко О.Г. высшая кв.кат | Конкурс-игра | очно | Международный | Русский медвежонок | Паршин Радмир |
| Математика | Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат. | олимпиада | очная | РФ | Региональная олимпиада по математике 5-6 классы Набережночелнинский государственный педагогический университет | Победитель, Хайбуллин Марат 5а |
| Математика | Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат. | олимпиада | Онлайн - олимпиада | РФ | Всероссийская Олимпиада по математике Платформа Учү.ру | Победители, 5а,5г, 8в,8г,9г |
| Математика | Лебедева Нина | олимпиада | Онлайн - | РФ | Всероссийская Олимпиада по | Победители, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------------------------|---|--|
| | Степановна, высшая кв.кат. | | олимпиа да | | финансовой грамотности и предпринимательству Платформа Учү.ру | 5а,5г, 8в,8г,9г |
| Татарски й язык и литерату ра | Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат. | Конкурс | очная | мун ици паль ный | Городской конкурс «Татар малае» | Участие, Миргаязов Адип |
| Татарски й язык и литерату ра | Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | реги онал ьны й | конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место, Хаков Ильяс |
| Татарски й язык и литерату ра | Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | реги онал ьны й | конкурс чтецов «Туган тел» | диплом 1 степени, Хаков Ильяс |
| Татарски й язык и литерату ра | Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | заочная | реги онал ьны й | конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место, Хузина Раина |
| Татарски й язык и литерату ра | Гибадуллина Миляуша Идрисовна | Конкурс чтецов | заочная | реги онал ьны й | конкурс чтецов «Туган тел» | 3 место, Миргаязов Адип |
| Татарски й язык и литерату ра | Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат. | Конкурс | очная | мун ици паль ный | Городской конкурс «Татар малае» | Участие, Миргаязов Адип |
| Татарски й язык и литерату ра | Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат. | “Шигъри гөлләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе | очная | мун ици паль ный | “Мин татарча сөйләшәм.” шәһәр программасы “Шигъри гөлләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе | 3 место, Хузина Раина |
| Татарски й язык и литерату ра | Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат. | научные чтения | заочная | Реги онал ьны е | VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива» | 1 место, Миргаязов Адип |
| Татарски й язык и литерату ра | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | заочная | Реги онал ьны й | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место, Саликова Лира Тимуровна |
| Татарски й язык и литерату ра | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | заочная | Реги онал ьны й | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место, Нугманова Зарина Маратовна |
| Татарски й язык и литерату ра | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс | очная | мун ици паль ный | Городской конкурс «Татар кызы» | Участие, Вахитова Камиля Сиреновна |
| Татарски й язык и литерату ра | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Олимпиада | очная | респ убли канс кая | Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для | Победител ь, Сушинцев а Альбина |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|---------|----------------|--|--|
| | | | | | школьников «Учу татарский» | Александр овна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс | заочная | Все российский | 1 Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира» | 1 место, Саликова Лира Тимуровна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс | заочная | Все российский | Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук» II Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира» | 1 место, Мифтахова Зарина Тагировна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | заочная | Все российский | III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны» | 2 место, Киреев Илья Михайлович |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | муниципальный | Конкурс народного творчества Наэионального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» | 2 место, Бариева Зульфия Хамитовна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс | очная | муниципальный | II городской конкурс стенгазет, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай | 1 место, Саликова Лира Тимуровна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Поэтический флешмоб | флешмоб | муниципальный | Поэтический флешмоб посвященный Дню рождения поэта Г. Тукая среди образовательных учреждений «Мы читаем Тукая» | Баев Ришат Ирекович |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | муниципальный | Региональный конкурс чтецов «Туган тел» | Лауреат 3 место, Бариева Зульфия Хамитовна |
| Татарский язык и литература | Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат. | научные чтения | заочная | Региональные | VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива» | 1 место, Саликова Лира Тимуровна |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | муниципальный | Региональный конкурс чтецов «Мәктәп- белем учагы» | 1 место, Кашапова Лейсан |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 | Конкурс | заочная | Все российский | 1 Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые | 1 место, Хуснутдинова |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------|---|---|
| ра | кв.кат. | | | ий | сказки мира» | Эльвира Рифатовна |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Олимпиада | очная | республиканская | Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для школьников «Учу татарский» | Победитель, Колчерина Альбина |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Конкурс | заочная | Все российский | II Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира» Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук» | 1 место, Хуснутдинова Эльвира Рифатовна |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | заочная | Все российский | III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны» | 2 место, Кашапова Лейсан Наилена |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Онлайн конкурс чтецов | онлайн | Республиканский | Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела” | 3 место, Кашапова Лейсан Наилевна |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Конкурс чтецов | очная | муниципальный | Конкурс народного творчества Наеонального детского фестиваля народного творчества «Без бергә» | Лауреат 3 степени, Кашапова Лейсан |
| Татарский язык и литература | Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат. | Поэтический флешмоб | флешмоб | муниципальный | Поэтический флешмоб посвященный Дню рождения поэта Г. Тукая среди образовательных учреждений «Мы читаем Тукая» | Кашапова Лейсан |

В рамках методической недели педагоги выступают с творческим отчетом. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

| № п/п | Ф.И.О. | Форма | Тема | Уровень |
|-------|-------------------|---------------|---|--------------|
| 1. | Самойленко О.Г. | Мастер –класс | Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах | региональный |
| 2. | Фахрутдинова Р.А. | Мастер –класс | Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования УУД | региональный |

| | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------|--|---------------|
| 3. | Бакирова Р.Ф. | Выступление | Организационный этап урока. Психологический настрой (ФГОС | региональный |
| 4. | Мингазова Л.Р. | Внеклассное мероприятие | Игровой проект как форма внеклассного мероприятия | региональный |
| 5. | Тихонова В.С. | Открытый урок | В мире незнакомых слов | муниципальный |
| 6. | Самойленко О.Г. | Выступление | Инновационные технологии обучения и воспитания | региональный |
| 7. | Закиева Т.Н. | Выступление | Формирование у учащихся личностных УУД | региональный |
| 8. | Сафина Р.Г. | Открытый урок | Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях | муниципальный |
| 9. | Шарипова А.В. | Открытый урок | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | муниципальный |
| 10. | Урасина Н.В. | Открытый урок | Смысловой анализ художественного текста «Призвание художника и роль искусства в жизни человека» | муниципальный |
| 11. | Маркина О.А. | Открытый урок | Г.Х.Андерсен. Урок-игра по сказкам | муниципальный |
| 12. | Нургалеева А.В. | Открытый урок | Звуки и буквы русского алфавита | региональный |
| 13. | Малова Т.В. | Внеклассное мероприятие | ЮИД - наше призвание | региональный |
| 14. | Афзалова З.А. | Внеклассное мероприятие | ЮИД - наше призвание | региональный |
| 15. | Ворошилова А.М. | Мастер-класс | Использование технологических приёмов проблемного диалога на уроках | региональный |
| 16. | Самойленко О.Г. | Мастер-класс | Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока | региональный |
| 17. | Бакирова Р.Ф. | Выступление | Проектная деятельность, как фактор успешности обучения в реализации системно - деятельностного подхода | региональный |
| 18. | Самойленко О.Г. | Выступление | Использование электронных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. | региональный |
| 19. | Ворошилова А.М. | Выступление с видеотреугольником | Групповые приёмы работы в начальной школе | региональный |
| 20. | Хасбиуллия Л.З. | Мастер-класс | Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока | региональный |
| 21. | Фахрутдинова Р.А. | Открытый урок | А. Гайдар «Совесть» | региональный |
| 22. | Малова Т.В. | Открытый урок | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15 | региональный |
| 23. | Тихонова В.С. | Открытый урок | Наречие как часть речи | региональный |
| 24. | Ворошилова А.М. | Деловая игра | Отработка вычислительных навыков | региональный |
| 25. | Фатхиева Л.А. | Выступление | Формирование духовных | муниципальный |

| | | | | |
|-----|---------------|---------------------------------|--|--------------|
| | | | ценностей современного ученика на уроках музыки | |
| 26. | Утябаева Е.М. | Внеурочное открытое мероприятие | Театральное представен. воспитанников объединения театрального мастерства «Зур шалкан» | региональный |

Редакционно-издательская деятельность

Выпущенные методические продукты в 2022 году

| Категория педагогов | Форма методического продукта | Название продукта | Вид |
|-------------------------|---|---|--|
| Начальные классы | Публикация на сайте ИНФО-урок методической разработки урока | Урок финансовой грамотности» | https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-2-klass-5513507.html |
| | <i>Статья</i> | <i>« Роль начальной школы в жизни ученика», 2 стр.</i> | <i>на Интернет- портале « Солнечный свет»</i> https://solncesvet.ru |
| | <i>Конспект урока по лфк</i> | <i>« Плоскостопие», 2 стр</i> | <i>на Интернет- портале « Солнечный свет»</i> https://solncesvet.ru |
| | <i>Конспект урока</i> | <i>Урок математики , 2 класс</i> | <i>Публикация в сетевом издании всероссийской образовательной площадки учителей «Мультиурок».</i> |
| | <i>Конспект урока</i> | <i>Урок русского языка 2 класс,</i> | <i>социальная сеть работников образования nportal.ru</i> http://nportal.ru/ |
| | <i>Методические материалы</i> | <i>Занимательная грамматика русского языка.</i> | https://intolimp.org/ |
| | <i>Методические материалы</i> | <i>Исследовательские работы детей</i> | http://www.proshkolu.ru |
| Математика | пособие | Математические задачи как средство формирование регулятивных умений. Статья, 3 стр. | Вестник НГПУ: сборник научно-методических трудов/ Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО» Набережночелнинский государственный университет» Набережные Челны, 2021 |
| | <i>Методические разработки</i> | <i>Дидактические материалы по математике.</i> | https://videouroki.net/ |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Иностранный язык | Методическая разработка | «Я реализую ФГОС» | http://zhurnalpoznanie.ru |
| Татарский язык и литература | Методическая разработка литературного вечера | Рәшит Бәшәр белән очрашу кичәсенә сценария | https://multiurok.ru/files/r-shit-b-sh-r-bel-n-ochrashu-kich-sen-stsenariia-1.html |
| Татарский язык и литература | Методическая разработка литературного вечера | Сценка посвященная ко дню рождения Г. Тукая | https://multiurok.ru/files/stsenka-posviashchennaia-ko-dniu-rozhdeniia-g-tuka.html |
| Татарский язык и литература | Методическая разработка поурочного плана | Сорау жәмлә | https://multiurok.ru/files/tatar-tele-7-klass-tema-sorau-zhoml.html |

В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Также педагоги школы участвуют в многочисленных семинарах и вебинарах, о чем свидетельствуют сертификаты. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы. В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность. Учителя награждаются грамотами, достижения педагогов размещаются на сайте школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях ШМО, заседаниях педагогического совета школы, на муниципальных, региональных, республиканских семинарах и конференциях.

Профессионально-педагогическое самообразование, внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в практику, совершенствование отдельных сторон учебного процесса, конструирование оптимальной методической системы, т.е. повышение педагогической эффективности учебного процесса.

Все что запланировали, удалось реализовать.

Наиболее успешными были выступления учителей и учащихся в научно практических конференциях

На следующий год планируется увеличить количество участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта.

Молодые педагоги

| Количество педагогов в ОО | Количество педагогов до 35 лет | Доля педагогов до 35 лет | Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 58 | 14 | 22,5% | 7 |

Анализ кадрового состояния работников школы показал, что школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения стабильных образовательных результатов. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В сентябре 2020 года прибыло 2 молодых специалистов. Закрепились и плодотворно работают 3 молодых специалиста прошлых лет. Доля педагогов до 35 лет составляет 22,5%, это на 2,8% больше, чем в прошлом году.

Однако есть и проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров (средний возраст учителей 48,2
- профессиональное выгорание педагогов.

Школа молодого учителя

| | | | |
|---|-------|--|---|
| Количество школьных мероприятий за год | Охват | Вопросы, которые рассматривались | Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались) |
| 6 | 8 | 1.Современный урок как средство реализации системно – деятельного подхода в обучении 2. Работа с родителями 3. Здоровьесберегающий подход в обучении школьников 4.Современные образовательные технологии 5.Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей школьников 6.Профессиональный стандарт педагога». | В течение учебного года все молодые учителя познакомились с нормативными документами, дали открытые уроки, подготовили разработки родительских собраний, «День здоровья в школе», приняли активное участие в методических неделях, семинарах, проводимых на базе школы. |
| Количество муниципальных мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП | Охват | Вопросы, которые рассматривались (обратная связь) | Результаты, выводы. Проблемы (какие проблемы решил МП, какие остались) |
| 2 | 7 | Обучение критическому мышлению, Новые подходы в преподавании и обучении. Сотрудничество и групповое взаимодействие | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональных семинарах, проводимых на базе школы |
| Количество республиканских мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП | Охват | Вопросы, которые рассматривались (обратная связь) | Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались) |
| 1 | 3 | Рассматривались вопросы обучения учащихся финансовой грамотности | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональном практико-ориентированном семинаре для учителей истории, обществознания, математики и начальных классов по теме «Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» |
| Мероприятия ФИП «Учитель 2.0» , в которых принимали участие молодые педагоги ОО: | Охват | Вопросы, которые рассматривались (обратная связь) | Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались) |

Аттестация педагогических работников

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022 учебном году 9, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 9.

- ✓ Не прошли аттестацию 0, причина
- ✓ Не прошли тестирование 0, причина

В 2022 году было аттестовано 9 педагогических работников. Из них 5 учителей заявили на присвоение первой квалификационной категории и 4 на присвоение высшей квалификационной категории.

Анализируя квалификационный уровень педагогических работников можно сделать следующие выводы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров:

- Проведены совещания при заместителе директора по учебно - методической работе, изучены нормативные документы, образцы аттестационных документов, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации.
- На заседании педагогического совета заслушивался вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников.
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации
- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
- Составлен перспективный план прохождения аттестации
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию. Были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, была оказана методическая помощь.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы за межаттестационный период. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, систематизации накопленного педагогического опыта работы и положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификационной категории непосредственно влияет на качество обучения в школе: чем выше уровень квалификации педагогов, тем выше показатели качества образования на уровне образовательной организации. Однако, качество обученности в целом по школе снижается с каждым годом. Учитель заинтересован в повышении своей квалификации, но не связывает уровень квалификации с качеством преподавания, с профессиональным мастерством по достижению высоких результатов в обучении. В связи с этим, можно выделить основную проблему: повышение не только квалификационного уровня учителя, а повышение его методического уровня для достижения качественных показателей учебного процесса.

Курсы повышения квалификации (КПК)

В 2022 году - персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников. Главным преимуществом и задачей данной модели является создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, календарных сроков и учета индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации. Реализации данной модели требует большой осознанной и ответственной подготовительной работы от педагога, руководителя образовательного учреждения. Анализ курсов повышения квалификации представлен в таблице:

Через ИС «Электронное образование»

| Количество педагогов в ОО | Кол-во поданных заявлений на КПК в 2022 году | | Кол-во отозванных заявлений | | Кол-во педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2022 года (январь-май) | | Из них (кол-во) | | | | Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете | Кол-во педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2022года (июнь-декабрь) | |
|---------------------------|--|----|-----------------------------|---|--|----|-----------------|-----|-----|-------------|--|--|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | НГПУ | КФУ | ИРО | Другое в РТ | Кол-во | Кол-во | % |
| 58 | 20 | 34 | 0 | 0 | 12 | 60 | 10 | 1 | - | 1 | 0 | 8 | 40 |

Итоговое тестирование на курсах ПК в электронной системе

| Предмет | Количество учителей прошедших курсы ПК | Первая категория | Затруднения: современные нормативно-правовые основы образования | Затруднения: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | Затруднения: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | Средний балл |
|-------------------------|--|------------------|---|--|--|--------------|
| <i>Начальные классы</i> | 2 | 2 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 84 |
| <i>Русский язык</i> | 2 | 2 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 76 |
| <i>Татарский язык</i> | 4 | 4 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 83 |
| <i>История</i> | 1 | 1 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 96 |
| <i>Английский язык</i> | 2 | 2 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 82,5 |
| <i>Математика</i> | 2 | 2 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 100 |
| <i>Физика</i> | 1 | 1 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 59 |
| <i>Химия</i> | 1 | 1 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 76 |
| <i>Биология</i> | 1 | 1 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 72 |
| <i>Английский язык</i> | 4 | 4 | <i>нет</i> | <i>нет</i> | <i>нет</i> | 92 |

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

| Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации | Всего обученных по данным программам | Из них | | Планируют обучение в 2022 году |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | В 2021 году | В 2022 году | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|
| по обучению детей с ОВЗ | 50 | 25 | 25 | 12 |
| по программе «ИКТ» | 50 | 25 | 25 | 12 |

**Методическое сопровождение реализации ИОМ
(Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника)**

| Область задач | Количество методических событий | Формы работы | Форма представления результатов | Успешный опыт (ФИО) |
|--|--|---|--|--|
| Нормативно-правовые основы образования | | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог". - Изучение ЭОР по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Изучение электронного образовательного ресурса по разработке рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на заседании педагогического совета. - Выступление на заседании школьного методического объединения учителей предметников. - Разработка рабочей программы по предметам. - Разработка паспорта кабинета. | Матюшина Р.Н. Шарипова А.В. Гибадуллина М.И. |
| Предметные компетенции | | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа по обновлению теоретических знаний в сфере предмета преподавания с использованием Интернет-ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на научно-практической конференции, семинаре. - Разработка пакета контрольно-измерительных материалов по предметам. - Открытый урок на семинаре школьного уровня с использованием разработанных контрольно-оценочных материалов. | Закирова Г.Ф. Мингазова Л.Р. Нургалеева А.В. |
| Методические компетенции | | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических материалов по формированию метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> - Доклад на муниципальном методическом объединении учителей | Ахмадеева Г.Б. Воеводина Е.А. Габбасова Г.У. Галиулина А.Х. Демухаметова |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках. - Изучение материалов модуля по формированию ИКТ компетенций учителя. - Изучение материалов модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. | <p>предметников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый урок на муниципальном семинаре учителей предметников. - Обобщение опыта на заседании муниципального методического объединения учителей предметников. - Отчет по теме о результатах деятельности учителя по преодолению выявленной проблемы. | <p>Г.Ф. Колбашева Г.Г. Побигушко В.С. Шакирова Р.Х.</p> |
| <p>Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника | <ul style="list-style-type: none"> - Доклад на школьном методическом объединении учителей предметников. - Создание педагогического банка данных, материалов, игровых занятий по развитию коммуникаций с детско-взрослыми сообществами. | <p>Ганиева Н.М. Мингазова Г.Н.</p> |

При выборе курсов трудностей не возникает.

Профессионально-личностные изменения по завершению обучения оцениваются учителями очень позитивно. Ожидания от курсов повышения квалификации полностью реализовались у учителей, посещавших занятия. У педагогов изменился взгляд на современную организацию процесса обучения. Все видят новизну курсовой подготовки. Это является свидетельством эффективности обучения. Оценка качества курсов, самооценка профессионально-личностных изменений у учителей свидетельствуют о достижении целей обучения, высокой степени удовлетворенности слушателей его качеством, собственными результатами работы, а также об осознании педагогами собственного профессионального роста.

Для повышения эффективности курсовой подготовки необходима организация обратной связи. В школе проводится мониторинг эффективности курсовой подготовки учителей, апробация интерактивных форм, сравнительный анализ эффективности различных форм обучения. Привлечение учителей, прошедших курсовое обучение и успешно применяющих полученные знания, умения навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичные выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников и т.д.

Тематика выбранных курсов повышения квалификации в основном связана с вопросами реализации ФГОС, оценкой метапредметных результатов и формированием УУД учащихся на уроках. Проблематичным остается вопрос посткурсового сопровождения учителя, определение коэффициента полезности выбранного им курса и отражение позитивной динамики результативности его деятельности. В следующие годы необходимо уделять особое внимание на применение полученных знаний КПК в практической деятельности, мониторинг роста профессионального мастерства учителя, мониторинг качества обученности учащихся в пост курсовой период

Эффективность учебно-воспитательной деятельности повышается через внедрение инновационных идей, их апробации в учебно-воспитательном процессе.

В рамках работы инновационных площадок в течение года проведено 5 внутренних семинаров для участников площадки и учителей школы, 3 внешних семинара. В течение 2020-2021 учебного года участники РИП посетили 28 семинаров по темам работы площадок. Результатами инновационной деятельности в школе стали:

- более глубокие знания и представлений учителей о содержании и реализации ФГОС ООО;
- повышение методического мастерства педагогов в процессе освоения ими технологий конструирования уроков деятельностного типа;
- рост личной заинтересованности педагога в инновационной деятельности;
- создание действующей информационно-методической базы мониторинга новых образовательных результатов;
- рост профессиональных компетенций педагогов через трансляцию своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Инновационная деятельность в рамках РИП.

Участие педагогов школы в Региональной инновационной площадке 2022год.

| ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме: | Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК | Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП |
|---|--|---|
| Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики | 15 из них с высшей - 5 | 7 мероприятий: Разработка и апробация разноуровневых заданий для мониторинга новых образовательных результатов обучающихся начальных классов на основе предметной диагностики; методический мост; выступления, мастер-классы на конференциях, семинарах. |
| Меры поддержки одарённых детей и молодежи: опыт практической реализации» | 27, из них с высшей - 14 | 5 мероприятий: Республиканская научно практическая конференция, Муниципальный семинар-практикум Мастер- классы, Семинары |

Школа активно реализует Государственные программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2020-2025гг», «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020-2023 годы», является участником региональной инновационной площадки «Модель оценки компетенций наставника», сотрудничает с ФГБОУ ВО «НГПУ», институтом повышения квалификации, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр». На базе школы проходят муниципальные олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, по физической культуре, региональные научно-практические конференция «Татар әдәбиятында Бэм

сэнгатендэ Габдулла Тукай премиясенэ ия булган шәхесләребез» для учителей татарского языка и литературы, «ОГЭ без двоек» для учащихся, региональные семинары: «Современные формы и методы обучения финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: история, обществознание, математика, начальные классы», для учителей истории, обществознания, математики, начальных классов, «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС» для учителей начальных классов, конкурсы сочинений, посвященные Великой Отечественной войне «Бөек Ватан сугышы темасына иншалар бәйгесе» для учителей татарского языка и учащихся, региональные игры «В мире финансов» для учащихся 7-8 классов. Ежегодно в школа является площадкой для проведения международного географического диктанта, учителя начальных классов и математики участвуют во всероссийском проекте «Цифровая школа Учи.ру».

В 2022 учебном году в конкурсах педагогического мастерства участвовали 3 педагогических работника (учитель татарского языка, учитель музыки и классный руководитель) Из них: 1 победитель отборочного муниципального конкурса; 1 призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Набережные Челны-2022» и 1 победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель».

7. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы № 21 на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Хабибуллин Ильдар Анасович, руководитель первой квалификационной категории. Стаж административной работы – 11 лет;

Заместители директора по УР:

- Матюшина Регина Николаевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 16 лет, стаж административной работы – 11 лет;
- Железняк Ольга Михайловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 33 года, стаж административной работы – 14 лет;
- Шакирова Розалия Хиразетдиновна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 25 лет, стаж административной работы – 2 года;
- Зиннурова Венера Даниловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 19 лет, стаж административной работы – 7 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29.08.2022г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений

педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Задачи управления в 2022 году

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Формирование инновационной корпоративной организационной культуры администрации

8. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

8.1. Анализ работы психологической службы

Психолого-педагогическая работа в течение года проводилась соответственно годовому плану работы школы и педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий образовательного процесса.

Задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Проведение мониторингов образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально опасном положении. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

Работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Работа по адаптации учащихся пятого и шестого классов в рамках ФГОС (ООО) (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Ведется работа по преемственности звеньев обучения. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

За 2022 год проведено 138 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

Адаптация учащихся 1-5 классов.

Исследование психологического климата в семье.

Диагностика словесно-логического мышления.

Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 8 до 15 лет.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов.

Изучение интеллектуальных, мотивационных, характерологических особенностей учащихся 7 – х классов Социально-психологического тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 11 классов.

Диагностика обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных).

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ «СОШ № 21»

| № п/п | Наименование мероприятия | Краткое содержание | Количество охваченных | Сроки проведения |
|------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Социально-психологическая диагностика. | Тестирование учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление «Группы риска» | 5-7 классы-264 уч. 8-11 классы-228 уч. | 14.10.22 |
| 2 | Анкета «Что ты знаешь о табакокурении» Анкета «Что мы знаем о курении?» Тест «Мои знания о курении» Тест «Незаконченное предложение» Анкета «Вредно ли курить?» | Ознакомление учащихся с основными причинами возникновения зависимостей. Как противостоять возникновению зависимости | 8-11 классы-228 чел | 20.02.22- 20.03.22 |
| 3 | Анкета «Отношение к алкоголю» | | | |
| 4 | Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений Анкета «Наркотики и подросток» | Антинаркотическое профилактическое мероприятие среди учащихся 7-8 классов. | 8кл.-20 чел. | 17.10.22 |
| 5 | Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся | | 7кл.-15чел. | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|
| | 6 – 11 классов | | | |
| 6 | «Сумей сказать нет» Занятие с элементами тренинга | | 8кл.- 37уч. | |
| 7 | Зависимость, причины возникновения, профилактика. Занятие с элементами тренинга. | | 9кл.-42уч. | 05.06.22 |
| 8 | Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов). Автор: А.Л. Соловьев | | | 28.05.22 |
| Работа с учителями | | | | |
| 1 | «С позволения равнодушных...». Круглый стол. | Ознакомление педагогов с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение педагога с детьми данной категории. | 38 чел. | 04.11.22 |
| 2 | Малый педсовет. «Формирование зависимости, первые признаки.» | Ознакомление педагогов с основными признаками употребления учащимися наркотических веществ, обсуждение алгоритма поведения педагога с учащимся. | 34 чел. | 15.05.22 |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Будь рядом». | Ознакомление родителей с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение родителя с детьми данной категории. | 6кл-20чел | 06.11.22 |
| 2 | Родительское собрание «Семья-основа» | Обсуждение проблем, возникающих при воспитании подростка. Внутрисемейная культура взаимодействия, общения. | 7 кл-37 чел 8 кл.-26 чел. 9 кл.- 28 чел. | 28.05.22 |

Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по муниципальной программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

С детьми «группы риска» проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Остаётся проблемой правонарушение учащихся.

Предполагаемые причины правонарушений:

Низкая воспитательная работа в семье.

Не всегда выдерживаются требования в воспитательной цепочке: классный руководитель – родители.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же **на ранней стадии**.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися и **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий .

Работа по программе «Развивай-ка» в школе будущих первоклассников

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС .

9. Воспитательная работа

Основными распорядительными документами на основе которых строилась система воспитания школы в 2021/2022 году были:

✓ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

✓ «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»;

✓ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

(ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172.

На данный учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.

2. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.

3. Включить в план мероприятий по профилактике употребления алкоголя учащимися мероприятия по профилактике употребления ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.
4. Запланировать и провести совместные мероприятия с Инспекцией по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, алко и нарко-профилактику
5. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.
6. Принять участие в конкурсе «С.О.К.» с положительной результативностью.
7. Подходить к подготовке к конкурсам городских программ более ответственно и серьезно, не допускать пропуска конкурсных мероприятий в городских программах
8. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.
9. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
10. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.
11. Ввести направление профилактики ДТТ в планы воспитательной работы с классами на 2020/2021 учебный год. Запланировать и провести в течение года мероприятия по профилактике ДТТ для всех ступеней образования из расчета 1 параллель в месяц.
12. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
13. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

Для решения поставленных задач были задействованы все кадровые, технические ресурсы. Воспитательной системой охвачен весь педагогический процесс, где интегрируются учебные занятия, внеурочная деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательными центрами школы являются:

- Кабинет воспитательной работы
- Детская общественная организация «Школьный совет учащихся»
- Музей «Павшие, но незабытые»
- Педагогическая группа «Улыбка»
- Отряд профилактики правонарушений
- Тимуровские отряды
- Отряд ЮИД
- Система дополнительного образования
- Библиотека
- Психологическая служба
- Спортивный комплекс.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма
- Работа с родительской общественностью
- Система дополнительного образования
- Основы допрофессиональной педагогической подготовки
- Психологическое сопровождение

Воспитательная система школы является открытой, школа взаимодействует с учреждениями, организациями, социальными институтами города. Как и в других школах города, в нашей существуют свои традиционные праздники и мероприятия:

| Традиционные мероприятия ОУ | |
|------------------------------------|---|
| Общешкольные праздники | |
| 1 | Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» |
| 2 | Осенние балы 1-4,5-7,8-11 классы |
| 3 | Торжественное мероприятие в честь «Дня Учителя» |
| 4. | Семейный праздник «Мамины руки», «Папам посвящается..», «Моя мама-моя радость», «Папин квест» |
| 5. | Новогодние представления для 1-4 классов,5-7 классов «Новогодняя дискотека» для 8-11 классов |
| 6 | Ежегодный конкурс «Мир профессий» |
| 7 | «Рождественские встречи» |
| 8 | Аллея героев ко «Дню Победы!» |
| 9 | «Последний звонок» |
| 10 | «Выпускной вечер» |
| 11 | Праздник «Ура каникулы» |
| 12 | Праздник Букваря |
| 13 | Праздник Листопада |
| Фестивали, конкурсы | |
| 1 | Конкурс стенгазет,плакатов,рисунков на различные темы: «День учителя», «Мой папа самый лучший», «Кисточки Деда Мороза», «8 марта»,»День Победы» и др. |
| 2 | Конкурсы сочинений и презентаций «Моя семья причастна к Победе», «Все профессии важны,все профессии нужны!», «Моя мама-моя радость» |
| 3 | Конкурс фоторепортажей «Наша дружная семья», «Безопасный город», «Дорогой наш учитель» , «Я на папу быть хочу похож» |
| 4 | Конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро» |
| 5 | Конкурс-смотр строя и песни «Наша Победа» |
| 6 | Рыцарский турнир |
| 7 | «А ну-ка девочки!» |
| Соревнования | |
| 1 | Дни здоровья |
| 2 | «Кросс наций »,»Лыжня России »,»Веломарафон» |
| 3 | Соревнования по волейболу,минифутболу,баскетболу |
| 4 | Участие в первенствах города по Спортивным соревнованиям |

За 2021-2022 учебный год укрепились связи с социальными партнерами школы:

- Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования (ДДТ №15,ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ №14,ЦДТТ №5 ,ДЮСШ №11)
- Некоммерческие общественные организации и непартийные социальные движения (Совет ветеранов ВОВ Комсомольского района Юнармия,)
- Профессиональные сообщества и вузы (НГПУ, Совет студенческой молодежи г. Набережные Челны)
- Средства массовой информации («Вечерние Челны» . «Челнинские известия»)
- Правоохранительные органы, отделы социальной защиты (Отдел полиции №2 « Комсомольский», УВД г.Набережные Челны, Комиссия по делам несовершеннолетних и отдел соц.защиты Исполнительного комитета Комсомольского района, Центр социальной и психологической помощи семьи «Доверие»).
- Медицинские учреждения(детская поликлиника №3 ,ГНД, СПИД-центр).

Непосредственно в учебно- воспитательном процессе в данном учебном году было занято 51 педагога, из них 39 классных руководителей:

По возрастному составу:

До 30 лет-8 классных руководителя

30-40 лет-7

40-50 лет-14

50-55 лет-3

55-60 лет-7

От 60 лет-10

По стажу работы:

До 3 лет-11

От 3 до 8 лет-7

От 8 до 13 лет-4

От 13 до 18 лет-1

От 18 и более -32

-педагог – организатор: Зяббарова А.А.

-педагог- психолог: Калимуллина И.И.

-логопед: Шавалеева А.Х.

-руководитель спорткомплекса: Бутакова И.Н.

Ученическое самоуправление

За 2021/2022 учебный год Школьный Совет Учащихся МАОУ «СОШ №21» активно принимал участие в мероприятиях школьного и городского, а также республиканского уровня. Новый состав Школьного Совета Учащихся был сформирован в сентябре 2022 года. В состав ШСУ входят учащиеся 7-10 классов, от каждого класса 3 учащихся. Работа совета осуществляется по комитетам. Было организовано 5 комитетов по следующим направлениям: комитет по защите прав подростка, комитет образования, комитет культуры, комитет средств массовой информации, комитет спорта.

За весь учебный год Школьным Советом Учащихся было организовано более 40 школьных мероприятий. В мероприятиях актив ШСУ выступал в роли как организаторов, так и исполнителей. Наиболее яркими из всех мероприятий можно назвать Танцевальный батл в 5-6 классах, Марафон пародий «Точь в точь» в 7-8 классах, Новогодние представления для младших классов, Серия интеллектуальных игр «Битва умов или УЧИТЕЛЯ против УЧЕНИКОВ», «Отцовский спецназ», различные марафоны в школьной группе социальной сети ВКонтакте, Фестиваль солдатской песни «Никто не забыт, ничто не забыто..».

Не все задачи, поставленные перед ШСУ на новый учебный год осуществились. Не удалось разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся в связи с серьезной подготовкой к республиканским конкурсам.

Поэтому на новый учебный год ШСУ ставит следующие задачи:

1. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.
2. Принять участие в конкурсе «Актив года» с положительной результативностью.

Результативность участия в городских программах

В течение года учащиеся были задействованы в различных городских программах:

| | Городская программа | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
|----|--|-----------|------------------|-----------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| | | класс | Результативность | класс | Результативность | класс | Результативность | класс | Результативность |
| 1. | Магия интеллекта | 5г | 0 | 3г | 0 | 3г | 0 | 3г | 0 |
| | | 8в | 0 | 6г | 2 | 5в | 2 | 5в | 0 |
| | | 10а | 3 | 7б | 0 | 8г | 2 | 9г | 3 |
| | | | | 10а | 0 | 8б | 2 | 8б | 0 |
| | | | | 10а | 0 | | | | |
| 2. | Агенты ребячьей безопасности | 8а | 0 | 9а | 0 | Нет программы | | Нет программы | |
| 3. | Безопасный город 2 кл Азбука пешехода | 2а | 0 | 2а | 0 | 2а | 1 | 2а | 0 |
| | | 2б | 3 | 2б | 0 | 2б | 0 | 2б | 0 |
| | | 2в | 0 | 2в | 0 | 2в | 0 | 2в | 0 |
| | | 2г | 2 | 2г | 0 | 2г | 3 | 2г | 0 |
| 4. | В нашу гавань заходили корабли | 4а | 2 | 1а | 1 | 2а 4б | 2 | Нет программы | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5. | Экологическое колесо | 5г 9б | 0 0 | 7а | 3 | 5б | 3 | | |
| 6. | Безопасное детство | 1а 1б 1в 1г | 0 0 0 0 | 1а 1б 1в 1г | 2 0 1 0 | 1а 1б 1в 1г | 2 0 1 0 | | |
| 7. | Патриоты Челнов | 7б 7в 9б 5б | 3 0 0 0 | 5а 5г 6б 7а 8б 8в | 0 0 2 0 2 0 | 5г 6а 6б 7б 9б | 3 0 0 0 0 | 6г 7а 7б 8б | 0 0 0 0 |
| 8. | Самостоятельные дети | 8б | 0 | 9б | 1 | 5а | 0 | 6а | 0 |
| 9. | Тимуровское движение | 5а 9в | 0 0 | 6а | 0 | 7а | 8 | 8г | 1 |
| 10. | ОПШН | 9а | 0 | 9а | 3 | 8а | 0 | 10а | 3 |
| 11. | Союз наследников Татарстана (огниво) | 3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г | 0 0 0 0 0 0 0 0 | 3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г | 1 0 0 0 1 1 1 1 | 3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г | 0 1 0 1 3 1 0 1 | 3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г | 0 0 3 3 2 1 0 1 |
| 12. | Союз Наследников Татарстана (ДЮОЦ) | 5б 5в 6б 6г 7г | 0 0 0 0 | 5б 6в 7г | 0 0 0 | 5б 6в | 0 0 | 6б 7в | 0 0 |

Оптимальный уровень участия и результативности в городских программах у следующих классов:

2а – Фахрутдинова Р.А., 4в -Малова Т.В. , 8г – Закиева Т.Н., 9а – Насибуллина Г.Н., 9б- Закирова Г.Ф., 10А-Валиуллина Е.В.

Улучшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 4г-Тихонова В.С.(в прошлом году-0,в данном уч.году- 1 место),4б-Афзалова З.А.(в прошлом году 0 место,в текущем уч.году-1 место)

Ухудшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 9г –Вихрева Л.А.(в прошлом году 2,в этом-3), 8б-Демухаметова Г.Ф.(в прошлом году-2 место,в этом 0),4а-Хазиахметова А.И. в прошлом-1 м,в данном -3

Низкие результаты участия в городских программах показали следующие классы: 3б-Бакирова Р.Ф., 4а-Хазиахметова А.И.,4в-Белянина Т.Д.,6а-Валиуллина Е.В.,5б-Канашова Л.Х., 8в-Вихрева Л.А.,7а-Гибадуллина М.И.

Результативность участия учащихся в конкурсах республиканского/городского уровней .

| учебный год | Количество учащихся призеров конкурсов и соревнований | % |
|-------------|---|-----|
| 2013/2014 | 68 | 7,4 |

| | | |
|-----------|-----|------|
| 2014/2015 | 106 | 11,6 |
| 2015/2016 | 136 | 14,4 |
| 2016/2017 | 147 | 15 |
| 2017/2018 | 162 | 15,7 |
| 2018/2019 | 180 | 17 |
| 2019/2020 | 212 | 19 |
| 2020/2021 | 220 | 20,4 |
| 2021/2022 | 230 | 21,2 |

По итогам года процент результативности участия учащихся в различных конкурсах составил 20 %, т.е. 230 учащихся нашей школы имеют призовые места. В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в городских конкурсах понизилась на 3 %, это связано с недостаточной подготовкой к конкурсам, а так же снижением общего участия учащихся и педагогов в конкурсах.

Дополнительное образование учащихся

Пятый год в школе организованы объединения дополнительного образования учащихся – задействованы педагоги школы, имеется педагог дополнительного образования, 3 совместителя из учреждений дополнительного образования.

Задача, поставленная на учебный год по техническому творчеству выполнена: была организована работа 6 кружков технической направленности, в которых были заняты 210 учащихся, что составило 20,6% от общего количества учащихся школы. Это число превысило охват учащихся техническим направлением на 0,6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Организация внеурочной работы

| Направление деятельности | Количество часов | Количество групп | Количество учащихся | Охват в % |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Экологическое | 2 | 1 | 15 | |
| Спортивное | 8 | 4 | 60 | |
| Туристско-краеведческое | 12 | 6 | 90 | |
| Техническое | 28 | 14 | 210 | |
| Социально-педагогическое | 18 | 9 | 135 | |
| Военно-патриотическое | 2 | 1 | 15 | |
| Естественно-научное | 16 | 8 | 120 | 6,3 |
| Итого | 94 | 47 | 705 | 69,5% |

Задачи на след. учебный год:

1. Обеспечить занятость учащихся техническим творчеством не менее 20%
2. Обеспечить 100% занятость учащихся дополнительным образованием.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2021/2022 учебном году педагоги школы, реализующие воспитательную программу школы приняли участие в конкурсах проф. мастерства в следующих номинациях :

| Номинация | 2021/2022 | |
|-------------------------|----------------|-----------|
| | ФИО участника | Результат |
| «Учитель года – 2022» | Ермакова А.П. | ---- |
| «Педагог-психолог-2022» | Не участвовали | --- |
| «Педагог- | Не участвовали | --- |

| | | |
|------------------------------|----------------|-------|
| организатор - 2022» | | |
| «Классный руководитель года» | Колбашева Г.Г. | ----- |

Спортивно-оздоровительная работа

Согласно городскому рейтингу по данному направлению в этом учебном году школа понизила показатели спартакиады школьников и выступила на 4 позиции ниже прошлогоднего результата

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спартакиада школьников | 54 | 42 | 46 | 48 | 49 | 51 |
| Рейтинг спортивной работы за год | 43 | 54 | 43 | 42 | 41 | 42 |

В сравнении с прошлым учебным годом улучшили результат участия в соревновании по всем видам спорта, кроме баскетбола и бадминтона, хоть и не значительное имеется снижение показателей. По итогам работы по данному направлению школа занимает 41 место в городе из 63.

По видам спорта в сравнении с прошлым учебным годом:

| Вид спорта | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | Улучшили результат + Ухудшение- |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| Кросс | 53 | 49 | 51 | 43 | 50 | +8 мест |
| Баскетбол | 30 | 36 | 32 | 34 | 30 | -2 места |
| Коньки | 54 | 57 | 32 | 14 | 15 | +18 мест |
| Бадминтон | 42 | 20 | 17 | 18 | 17 | -1 место |
| Волейбол | 33 | 42 | 28 | 24 | 30 | +4 места |
| Плавание | 27 | 44 | 41 | 38 | 40 | +3 мест |
| Легкая атлетика | 31 | 33 | 25 | - | 30 | |
| Эстафета | 27 | 41 | 33 | 26 | 28 | +7 мест |

Но рейтинг спортивной работы за год получил положительную динамику и сдвинулся со своих позиций на 9 мест вверх, что не может не радовать.

Учителям физической культуры в новом учебном году необходимо проанализировать свою работу, построить работу с учащимися таким образом, чтобы можно было достигнуть лучших результатов в спортивной работе через участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а так же обеспечить сдачу ГТО учащимися школы основной группы здоровья в большем охвате

Задачи по данному направлению:

1. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
2. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года с учащимися нашей школы произошло 2 ДТП, примечательно то, что это были дети из одного класса. Учащийся 3 класса не внимательно пересекал проезжую часть на велосипеде в темное время суток, в результате чего был сбит автомобилем на пешеходном переходе, второй учащийся выбежал из подъезда сразу на проезжую внутридворовую дорогу не убедившись в безопасности, в результате чего был сбит автомобилем.

| Учебный год | Количество ДТП с учащимися школы | Из них по вине детей | Количество нарушений ПДД учащимися школы |
|-------------|----------------------------------|----------------------|--|
| 2015/2016 | 1 | 0 | 17 |
| 2016/2017 | 1 | 0 | 18 |
| 2017/2018 | 0 | 0 | 11 |
| 2018/2019 | 2 | 0 | 9 |
| 2019/2020 | 2 | 0 | 8 |
| 2020/2021 | 2 | 0 | 7 |
| 2021/2022 | 1 | 0 | 4 |

Анализ количества нарушений ПДД учащимися нашей школы показывает, что учащиеся в основном знают ПДД, умеют их применять. За летний период учащиеся школы не были зафиксированы как нарушители ПДД, что говорит о результативной работе классных руководителей в данном направлении.

Задачи на следующий год по данному направлению:

1. Обеспечить планомерную и систематическую работу с учащимися всех возрастов по данному направлению в течение года.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что в основном классные руководители имеют положительные результаты своей работы за год по 8 направлениям, кроме этого есть ряд классов, где классные руководители ведут недостаточную работу по воспитательной деятельности.

Задачи на следующий год по данному направлению:

1. Взять на контроль деятельность классных руководителей, вошедших в красную зону по итогам мониторинга за 2022 учебный год.

Задачи по воспитательному направлению школы на следующий учебный год:

- а. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.
2. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.
3. Включить в план воспитательной работы по профилактике правонарушений учащихся мероприятия по профилактике употребления алкоголя и ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.
4. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.
5. Принять участие в республиканском конкурсе самоуправлений «Актив года» с положительной результативностью.
6. Повысить результат участия в городских программах.
7. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.
8. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
9. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.
10. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
11. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.
12. Активизировать деятельность общественных объединений РДДМ «Движение первых», Юнармия, СНТ.

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия функционирования образовательной организации и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

На 2021-2022 гг. в школе было аттестовано 100% рабочих мест по условиям труда учителей гуманитарного и естественно математического, художественно оздоровительного циклов, а также рабочие места секретаря, бухгалтера, уборщицы служебных помещений и т.д. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательной организации, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательной организации, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия, а именно: наличие круглосуточной охраны здания школы, наличие кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, проведение мероприятий по противодействию терроризму, мероприятий по противопожарной безопасности, мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, функционирует медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, осуществление просветительской санитарно-гигиенической работы с обучающимися, сотрудниками школы, родителями, проведение инструктажа с обучающимися и персоналом школы на случай ЧС, плановое системное обучение обучающихся поведению в различных ЧС, проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства.

11. Общие выводы:

Анализируя работу педагогического коллектива в 2022 году необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе в рамках экспериментальной работы, в классах повышенного уровня образования. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о повышении качества знаний обучающихся, о систематическом подходе к работе над методической темой школы. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования.

На основании результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Несмотря на определенные успехи, **выявлены проблемы**, требующие решения в следующем учебном году:

1. Низкий уровень состояния преподавания предметов и подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по химии, биологии, физике, снижающееся за последние 2 года.

2. Низкий уровень участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по географии, химии, физической культуре, в предметных олимпиадах и конкурсах.

3. Низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

4. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

11.1. Обозначены педагогическим коллективом следующие пути решения проблем:

1. Организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Обеспечить участие учителей - предметников в семинарах, консультационных пунктах по подготовке к государственной итоговой аттестации, организуемых городом, Республикой.

2. Обеспечить эффективную работу комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

3. Усилить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов по подготовке будущих педагогов по целевой программе, через участие в школьных городских и республиканских конкурсах для педагогических групп.

4. Активизировать реализацию комплексной программы профессионального мастерства, через организацию школьных этапов конкурсов (Учитель года, Классный руководитель года и т.д.), с целью выявления лучших кандидатов-участников для подготовки и участия в городских конкурсах.

11.2. Исходя из анализа работы школы в 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом обозначены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Довести результаты ЕГЭ по химии, информатике, физике и биологии, литературе до городских и республиканских показателей. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УВР Матюшина Р.Н., руководители ШМО Ткачева А.Х., Вихрева Л.А.; учителя предметники Галиуллина А.Х., Ганиева Н.М., Гарипова Л.А., Сафина Р.Г., Урасина Н.В.
2. Выполнить муниципальное задание индикативных показатели ЕГЭ по литературе, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике, индикативных показателей ОГЭ по русскому языку, математике. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УВР Матюшина Р.Н., руководитель ШМО Ткачева А.Х., Вихрева Л.А., учителя предметники Шакирова Р.Х., Ганиева Н.М., Гарипова Л.А., Сафина Р.Г., Галиуллина А.Х., Валиуллина Е.В., Закиева Т.Н.
3. Принять участие в 2022-2023 учебном году в конкурсах профессионального мастерства. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.
4. Улучшить результативность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов, через организацию школьных этапов конкурсов («Учитель года», «Классный руководитель года»), с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.
5. Активизировать участие педагогов в конкурсах и грантовой поддержке профессионального роста учителей РТ и РФ. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.
6. Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по математике, химии, биологии, технологии, истории Татарстана, физической культуре, географии, родному языку. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УВР Шакирова Р.Х., Железняк О.М., Матюшина Р.Н., руководители ШМО, учителя-предметники.
7. Повысить эффективность методической работы, через работу ШМО учителей предметников школы. Срок: в течение 2022-2023 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО.
8. Повысить качество образования через профессиональное развитие педагогов.